

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium**

## **Jahrgangsstufe 8**

Donnerstag, 29. September 2011

Arbeitszeit: 45 min + 5 min Einlesezeit

## **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand des Lehrers, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

**Rechtschreibfehler** in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 13, 14  
und 15 nicht gewertet.

**Halbe Punkte** werden nicht vergeben.

**Legastheniker** bearbeiten die Aufgaben 13, 14 und 15 nicht, entsprechend gilt für sie  
ein eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis** **26 Punkte**

In diesem Kompetenzbereich sind nur die angegebenen Lösungen zu akzeptieren.

**Aufgabe 1** **5 Punkte**

Überprüfe die folgenden Aussagen *a n h a n d d e s T e x t e s* und kreuze das Zutreffende an!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

a. Wissenschaftliche Studien bestätigen, dass es typisch männliche und typisch weibliche Verhaltensweisen gibt.

richtig

falsch

nicht enthalten

b. Weil Frauen in ärmeren Ländern ihre Familien versorgen müssen, verbrauchen sie dort mehr Energie.

richtig

falsch

nicht enthalten

c. Nur bei Haushalten von Alleinlebenden kann man den Energieverbrauch pro Person untersuchen.

richtig

falsch

nicht enthalten

d. Mehr als ein Fünftel des weltweiten CO<sub>2</sub>-Ausstoßes wird allein bei der Fleischproduktion erzeugt.

richtig

falsch

nicht enthalten

e. Frauen sind umweltbewusster, auch wenn sie mehr Milchprodukte verzehren als Männer.

richtig

falsch

nicht enthalten

**Aufgabe 2** **6 Punkte**

Welche Begriffsreihe trifft den Inhalt des jeweiligen Abschnitts am besten? Setze jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

**1. Abschnitt (Z. 1-9)**

Klimawandel - Mann - Fleisch - Autos

Steak - Autos - männlich - Verhalten

männlich - schnell - Klimawandel - öffentliche Verkehrsmittel

Mann - Studie - Verhalten - Frau

**2. Abschnitt (Z. 10-14)**

Frauen stärker betroffen - ärmere Länder - Versorgung der Familie - verschärfte Umweltbedingungen

Umweltexpertin - Klimawandel - Versorgung der Familie - beschäftigt

Umweltexpertin - Bremer Studie - Versorgung der Familie - Umweltbedingungen beschwerlicher

Gotelind Alber - Physikerin - Klimawandel - ärmere Länder

**3. Abschnitt (Z. 15-22)**

Industriestaaten - Familienhaushalte - Alleinlebende - Durchschnitt

Industriestaaten - Klimawandel - männlich - weiblich

- ⊗ **Beitrag von Mann und Frau - Männerhaushalte - mehr CO<sub>2</sub>- europäische Länder**
- Frauenhaushalte - Männerhaushalte - Schweden - Plus von 30 Prozent

#### 4. Abschnitt (Z. 23-29)

- Untersuchungen - österreichisches Umweltinstitut - 20 Prozent - Rinderzucht
- ⊗ **Ernährung - Fleischproduktion - CO<sub>2</sub>-Ausstoß - Klimasünder**
- Transport - Lebensmittel - Rindfleischrechnung - Klimaexperten
- österreichisches Umweltinstitut - Rindfleischrechnung - Steak - Mann

#### 5. Abschnitt (Z. 30-36)

- ⊗ **Frauen - Milchprodukte - Kosmetika - Kleidung und modisches Zubehör**
- Milch - Kühe - Kosmetika - viele Rohstoffe
- Milchprodukte - Joghurtlöffeln - Datensuppe - Frauen
- Milch - Scherflein - Kosmetika - Ökoware

#### 6. Abschnitt (Z. 37-41)

- Klimarechnung - Frau - Klimawandel - gewohnt
- Frauen - Männer - Klimawandel - sagt Alber
- ⊗ **Klimarechnung - Frauen - mitdenken - Gemeinwohl**
- Frau - Familie - Männer - kosten

### Aufgabe 3

5 Punkte

Die folgenden Sätze beziehen sich auf den Text, enthalten aber jeweils einen inhaltlichen Fehler. Verbessere diesen Fehler in der Zeile darunter! Ein Wort pro Satz genügt.

**Korrekturhinweis: Für jede sinngemäß richtige Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden mögliche Begriffe angegeben.**

Ein Beispiel wird dir vorgegeben:

Gotelind Alber bestätigt die Studie einer Bremer ~~Politikerin~~.  
\_\_\_\_\_ **Professorin** \_\_\_\_\_

a. Frauen ~~verkaufen~~ Benzin sparende Autos und steigen häufiger auf Bus und Bahn um.

\_\_\_\_\_ **fahren, benutzen, bevorzugen** \_\_\_\_\_

b. In ~~Industriestaaten~~ produzieren Männerhaushalte 30 % mehr CO<sub>2</sub> als Frauenhaushalte.

\_\_\_\_\_ **Schweden** \_\_\_\_\_

c. Nach den Untersuchungen eines Umweltinstituts belastet der CO<sub>2</sub>-Ausstoß beim Transport von Lebensmitteln ~~das Meer~~ stark.

\_\_\_\_\_ **das Klima, die Umwelt, die Erde, die Atmosphäre; nicht: Klimawandel** \_\_\_\_\_

d. Schon beim ~~Transportieren~~ eines Kilogramms Steak entstehen 36,4 Kilogramm CO<sub>2</sub>.

\_\_\_\_\_ **Herstellen, Produzieren, bei der Herstellung/Produktion** \_\_\_\_\_

e. Weil es keine verlässlichen Zahlen gibt, bleibt unklar, wie viel Frauen zum Klimawandel beitragen, wenn sie Kosmetika ~~herstellen~~.

\_\_\_\_\_ **kaufen, verwenden, benutzen** \_\_\_\_\_

Aufgabe 4

5 Punkte

Die Abschnitte eines Textes spiegeln dessen gedanklichen Aufbau wider. Kreuze an, welche der folgenden Formulierungen für den jeweiligen Einzelabschnitt zutreffend ist! Setze jeweils ein Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Abschnitt 1 (Z. 1-9)

- zugespitzter Einstieg in die Thematik**
- Hinführung auf die Behauptung in Abschnitt 2
- Rechtfertigung der wissenschaftlichen Untersuchung
- einleitender Hinweis auf die Aktualität des Themas

Abschnitt 3 (Z. 15-22)

- Entfaltung einer Gegenmeinung
- Darlegen unterschiedlicher Forschermeinungen zum Thema
- Bekräftigung der Anfangsbehauptung**
- Hinweis auf die Folgen des Klimawandels

Abschnitt 4 (Z. 23-29)

- Vergleich mit anderen Themen
- Einschränkung des bisher Ausgeführten
- Bewusstmachen von Allgemeinwissen
- Entfaltung einer Behauptung aus Abschnitt 1**

Abschnitt 5 (Z. 30-36)

- Bewerten des bisher Gesagten
- Verallgemeinern des bisher Gesagten
- Einschränkung der provozierenden Behauptung aus Abschnitt 1**
- Bestätigung der Behauptung von Abschnitt 4

Abschnitt 6 (Z. 37-41)

- Zusammenfassung und Ausweitung des Themas**
- Widerlegung der Kernaussage
- Bekräftigung und Veranschaulichung von Abschnitt 5
- Ausblick in die Zukunft

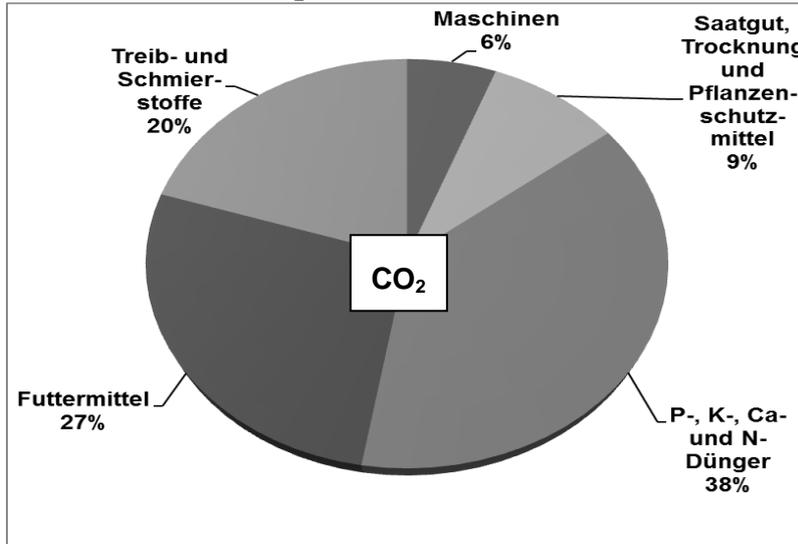
Aufgabe 5

5 Punkte

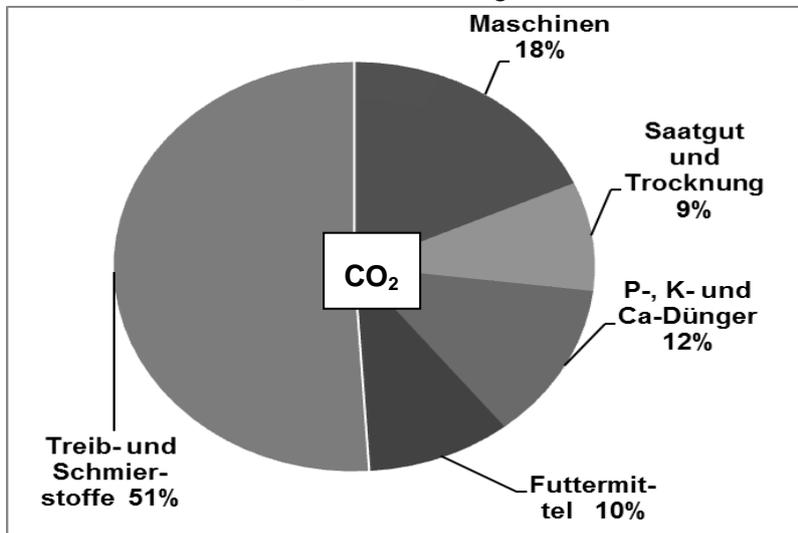
Die beiden folgenden Diagramme vergleichen den CO<sub>2</sub>-Ausstoß in herkömmlichen landwirtschaftlichen Betrieben (Diagramm oben) und in biologisch wirtschaftenden Betrieben (Diagramm unten).

**Korrekturhinweis: Für jedes richtige Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Durchschnittlicher CO<sub>2</sub>-Ausstoß herkömmlich wirtschaftender Betriebe = 1 253 kg CO<sub>2</sub>/ ha



Durchschnittlicher CO<sub>2</sub>-Ausstoß biologisch wirtschaftender Betriebe = 503 kg CO<sub>2</sub>/ ha



**Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Diagramme und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!**

	richtig	falsch	nicht enthalten
Im Durchschnitt produzieren herkömmlich wirtschaftende Betriebe mehr als doppelt so viel CO <sub>2</sub> wie biologisch wirtschaftende Betriebe.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologisch wirtschaftende Betriebe verwenden all jene Düngemittel, die herkömmlich wirtschaftende Betriebe auch verwenden, nur in geringerer Menge.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Biologisch wirtschaftende Betriebe verwenden nur natürliche Schädlingsbekämpfungsmittel.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bei jeder der beiden Arten der landwirtschaftlichen Betriebe verursacht der Maschineneinsatz weniger als 10 Prozent des CO <sub>2</sub> -Ausstoßes.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der biologischen Landwirtschaft kommt eine größere Anzahl von Maschinen zum Einsatz als bei herkömmlich wirtschaftenden Betrieben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen** **21 Punkte**

**Aufgabe 6** **6 Punkte**

Ersetze die unterstrichenen Ausdrücke durch solche, die im Zusammenhang die gleiche Bedeutung haben, und füge diese in die Klammern ein! Verwende keine Umgangssprache!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Beim Einsatz von Brennmitteln ( \_\_\_\_\_ ) wie Benzin oder Diesel entstehen klimaschädigende Gase. Dies geschieht auch, wenn Erdöl oder Kohle zur Energiegewinnung verheizt ( \_\_\_\_\_ ) werden. Durch eine Reihe weiterer ( \_\_\_\_\_ ) Prozesse wie etwa ( \_\_\_\_\_ ) das Roden ( \_\_\_\_\_ ) umfangreicher Waldgebiete sowie vor allem ( \_\_\_\_\_ ) durch die Rinderzucht beschleunigt sich die Erderwärmung.

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
<b>Brennmitteln</b>	Kraftstoffen, Treibstoffen, Energieträgern	
<b>verheizt</b>	verbrannt, verfeuert, <i>auch</i> : verbraucht, benutzt, genutzt, verwendet	gebraucht, angezündet
<b>weiterer</b>	zusätzlicher, anderer	solcher
<b>etwa</b>	beispielsweise, zum Beispiel	besonders, vor allem
<b>Roden</b>	Abholzen, Zerstören, Vernichten, Abbrennen	Fällen, Anzünden
<b>vor allem</b>	insbesondere, besonders, hauptsächlich	

**Aufgabe 7** **5 Punkte**

Der folgende Text enthält *f ü n f* Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.**

Während der vergangenen 50 Jahre konnte man einen Aufschwung der Durchschnittstemperatur der Atmosphäre und der Ozeane feststellen. Diesen Prozess tauft man Erderwärmung. Das Jahrzehnt von 2000 bis 2009 war mit Entfernung das wärmste jemals gemessene. Außerdem wird auch die künftig erwartete Erwärmung in die Überlegungen mit eingenommen. Als Hauptmotiv dafür wird von Wissenschaftlern der Treibhauseffekt genannt.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

	<b>akzeptabel</b>	<b>nicht akzeptabel</b>
<b>Aufschwung</b>	Anstieg/Ansteigen, Zunahme, Erhöhung,	Vergrößerung, Steigung, Erwärmung
<b>tauft</b>	bezeichnet (als), nennt, betitelt	
<b>Entfernung</b>	mit Abstand, bei Weitem/weitem	
<b>eingenommen</b>	einbezogen, aufgenommen, berücksichtigt	
<b>Hauptmotiv</b>	(Haupt)grund bzw. -ursache	

**Aufgabe 8**

**5 Punkte**

Fülle die Lücken der folgenden Sätze mit jeweils passenden Redewendungen, die das Wort „Licht“ enthalten! Achte auf grammatikalische Richtigkeit!

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ergänzung gibt es einen Punkt.**

- Der Oberbürgermeister und der Stadtrat genehmigten das geplante Windkraftwerk. Sie gaben also grünes Licht.
- Autokäufer werden oft von unzutreffenden Angaben über den Benzinverbrauch getäuscht. Sie werden also hinters Licht geführt.
- Entgegen der Vorschrift wurde beim Kohlekraftwerk kein Rußfilter eingebaut. Dieser Gesetzesverstoß wurde jetzt aufgedeckt; er kam ans Licht, wurde ans Licht gebracht.
- Nach der Geographiestunde verstand der Schüler endlich, was „Treibhauseffekt“ eigentlich bedeutet; ihm ging ein Licht auf.
- Der Wissenschaftler betonte in seinem Vortrag die Vorzüge von Windkraftanlagen. Er rückte diese also ins rechte Licht; nicht: ins Licht.

**Aufgabe 9**

**5 Punkte**

Ersetze in jedem Satz das unterstrichene Wort durch ein Fremdwort! Der Sinn des Satzes darf dabei nicht verändert werden.

**Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt.**

- Viele Waren werden heutzutage fern vom Verbraucher hergestellt.  
produziert (auch: fabriziert)
- Die von der Sonne abgegebene Wärmestrahlung wird von der Erdoberfläche zurückgespiegelt.  
reflektiert
- Eine Verringerung des Ausstoßes von Treibhausgasen ist unverzichtbar.  
Reduzierung, Reduktion, (auch: Minimierung); nicht: Minimalisierung, Dezimierung
- Von den Auswirkungen des Klimawandels sind vor allem die Weltmeere stark betroffen.  
Ozeane
- Durch Klimaschutzprogramme wurden viele wirkungsvolle Maßnahmen eingeleitet.  
effektiv (auch: effizient)

**Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung**

**20 Punkte**

**Aufgabe 10**

**5 Punkte**

Der folgende Text enthält fünf Grammatikfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.**

Meteorologen bezeichnen die gesamte	_____
Witterung in einer Region, beobachtet über	_____
mehrere <b>Jahrzehnten</b> , als „Klima“. Bis vor	<b>Jahrzehnte</b> _____
Kurzem wog kaum jemand die Klimafolgen	_____
seines <b>Tun</b> ab. Doch jetzt, in einer immer	<b>Tuns</b> _____
<b>hektischerer</b> werdenden Zeit, beeinflusst	<b>hektischer</b> _____
die Menschheit das Klima zunehmend	_____
negativ, <b>weil sie produziert</b>	_____ <b>denn / weil sie Treibhausgase</b>
<b>Treibhausgase</b> . Ohne <b>ökologischem</b>	<b>produziert</b> _____ <b>ökologisches</b>
Bewusstsein wird sich daran auch so	_____
schnell nichts ändern.	_____

**Aufgabe 11**

**8 Punkte**

Forme in den folgenden Sätzen die unterstrichenen Satzglieder zu einem Nebensatz mit gleicher Bedeutung um! Bestimme dann die Art des jeweiligen Nebensatzes (lateinische Fachbegriffe)!

Beispiel: Wegen des Schmelzens des Polareises ist der Lebensraum der Robbe bedroht.

Weil das Polareis schmilzt, / Kausalsatz

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Umformung und richtige Bestimmung gibt es jeweils einen Punkt.**

a. Trotz des Feststehens dieser Tatsache sind wir immer noch zu bequem, unsere Gewohnheiten zu ändern.

\_\_\_ **Obwohl/Obgleich diese Tatsache feststeht**, ... \_\_\_ / \_\_\_ **Konzessivsatz** \_\_\_

b. Am vorherigen Standort von Regenwäldern sind jetzt riesige Sojafelder für die Rinderzucht.

\_\_\_ **Wo vorher Regenwälder standen/waren**, ... \_\_\_ / \_\_\_ **Lokalsatz** \_\_\_

c. Zur Untersuchung der Geschichte des Erdklimas bohren Forscher heute tiefe Löcher ins Polareis und untersuchen die Eisschichten.

**Damit sie die Geschichte des Erdklimas untersuchen können**, ... (auch: **Um ... zu untersuchen**, ...) \_\_\_ / \_\_\_ **Finalsatz (auch: Infinitivsatz)** \_\_\_

bzw. \_\_\_ **Weil/Da sie ... untersuchen wollen**, ... \_\_\_ / \_\_\_ **Kausalsatz** \_\_\_

bzw. \_\_\_ **..., sodass sie die Geschichte des Erdklimas untersuchen können**. \_\_\_ /

\_\_\_ **Konsekutivsatz** \_\_\_

d. Die Bedrohung der Menschheit durch den Treibhauseffekt wird heute von niemandem mehr bestritten.

Dass die Menschheit durch den Treibhauseffekt bedroht ist, ... / Subjektsatz

Aufgabe 12

7 Punkte

Setze bei den folgenden Sätzen die in Klammern angegebenen Infinitive in die passende Konjunktivform! Achte dabei auf das Tempus!

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Umformung gibt es einen Punkt.**

- a. Äßen (essen) wir weniger Rindfleisch, so entstehe/entstünde (entstehen) weniger Methangas und das wirke sich positiv auf unser Klima aus, mahnt der Klimaforscher in seiner Rede.
- b. Der Klimaforscher behauptete, der Klimawandel sei/wäre angekommen (ankommen), schon seit einigen Jahrzehnten erwärme sich die Erde.
- c. Falls nichts dagegen unternommen werde / würde / werden würde (unternehmen), so der Klimaforscher weiter, müsse/müsste (müssen) man sich auf einen deutlichen Temperaturanstieg einstellen.
- d. Wir hätten (haben) schon längst echte Dreiliterautos, wenn schon eher mit entsprechenden Forschungen begonnen worden wäre (beginnen).

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung

18 Punkte

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

6 Punkte

Im folgenden Text finden sich *s e c h s* Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als sechs Veränderungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Durch gestiegene Niederschlagsmengen sowie die Veränderungen von **Temparatur** und CO<sub>2</sub>-Gehalt der **Athmosphäre** hat das Pflanzenwachstum in den letzten **Jarzehnten** zugenommen. Die Folge ist ein allmähliches **versauern** der Ozeane, **so das** Korallen und andere Meeresbewohner ihr **Kalkskelet** nicht mehr bilden können.

\_\_\_\_\_

Temperatur

\_\_\_\_\_

Atmosphäre

\_\_\_\_\_

Jarzehnten

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Versauern dass/sodass

Kalkskelett

\_\_\_\_\_

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

6 Punkte

Schreibe die Wendungen, die in Großbuchstaben in Klammern angegeben sind, korrekt in die entsprechenden Lücken! Achte dabei auf Groß- oder Kleinschreibung sowie auf Zusammen- oder Getrennschreibung!

Beispiel: Unabhängig von der PS-Zahl belastet das \_\_\_*Autofahren*\_\_\_ (AUTOFAHREN) die Umwelt immer!

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.**

- Vielen modernen Menschen scheint das Gefühl für eine \_\_\_*naturverbundene*\_\_\_ (NATURVERBUNDENE) Lebensweise abhandengekommen zu sein.
- In die Weltpolitik sollte mehr Umweltbewusstsein \_\_\_*Einzug halten*\_\_\_ (EINZUGHALTEN).
- Die Ureinwohner Australiens benötigen eine vom Menschen unberührte Natur als \_\_\_*Zuhause*\_\_\_ (ZUHAUSE).
- Vielen wird beim Gedanken ans Abschmelzen der Gletscher \_\_\_*angst und bange*\_\_\_ (ANGSTUNDBANGE).
- \_\_\_*Infolge*\_\_\_ (INFOLGE) des Klimawandels sind \_\_\_*Jung und Alt*\_\_\_ (JUNGUNDALT) bedroht.

Aufgabe 15 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

6 Punkte

Setze im folgenden Text die *s e c h s* fehlenden Kommas!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Komma gibt es einen Punkt. Falsch gesetzte Kommas führen nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als sechs Kommas gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Sonne verbinden wir stets mit Wärme[, ] und zwar aus gutem Grund: So gut wie alle Energie im Ökosystem Erde[, ] etwa 99,89%[, ] erzeugt dieser Stern. Die Sonne liefert auch das Licht, das die Pflanzen zum Wachstum brauchen[, ] und setzt damit auch die Sauerstoffproduktion in Gang. Häuser waren immer schon so konstruiert[, ] dass man sich vom Sonnenlicht wärmen lassen und sich auch vor ihm schützen konnte. Passivhäuser greifen auf diese Erfahrungen zurück. Mehr noch: Sie verwirklichen ein völlig an der Sonne ausgerichtetes[, ] dabei zeitgemäßes und Ressourcen schonendes Bauen.

**Punkteverteilung:**

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>		<b>26</b>
1	Überprüfen von Aussagen anhand eines Textes	5
2	Erfassen wesentlicher Inhalte	6
3	Verbessern inhaltlicher Fehler	5
4	Erkennen der Struktur eines Textes	5
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	5
<b>II. Ausdrucksvermögen</b>		<b>21</b>
6	Ermitteln von Synonymen im Satzzusammenhang	6
7	Ermitteln und Verbessern von Ausdrucksfehlern	5
8	Erkennen und Verwenden von Redewendungen	5
9	Ersetzen durch Fremdwörter	5
<b>III. Formale Sprachbeherrschung</b>		<b>20</b>
10	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	5
11	Umformen zu und Bestimmen von Nebensätzen	8
12	Verwenden von Konjunktivformen	7
<b>IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>		<b>18</b>
13	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	6
14	Anwenden von Rechtschreibregeln	6
15	Ergänzen von Satzzeichen	6
<b>Summe</b>		<b>85</b>

**Notenschlüssel:**

85-73 Punkte	72-60 Punkte	59-51 Punkte	50-43 Punkte	42-29 Punkte	28-0 Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

**Notenschlüssel für Legastheniker:**

67-56 Punkte	55-46 Punkte	45-39 Punkte	38-33 Punkte	32-23 Punkte	22-0 Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>