

Name: _____ Klasse: _____ Note: _____

- Jahrgangsstufentest Deutsch 2012 – Gymnasium – Jahrgangsstufe 8: Aufgaben -

Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis 26 Punkte

Aufgabe 1 6 Punkte

a. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem ersten Abschnitt (Z. 1-6). Unterstreiche diejenigen, die den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

bevor er die Käfigtür öffnet – vorwarnen, sonst erschrecken sie – Schlögl's Kinder – Raben – Kolkraben – Gwaihir – entscheiden selbst

b. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem vierten Abschnitt (Z. 25-30). Unterstreiche diejenigen, die den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

Verhaltensforscher – Konkurrenten – Rabe – in sein Gegenüber hineinversetzen – seine eigene Taktik wählen – neben Kadavern totstellen – sich ein Artgenosse nähert

c. Die folgenden sieben Ausdrücke stammen aus dem sechsten Abschnitt (Z. 41-47). Unterstreiche diejenigen, die den Inhalt dieses Abschnitts am besten treffen!

Mischung – Entwicklung von Intelligenz – komplexe Gemeinschaft – grasende Huftiere – Konrad-Lorenz-Forschungsstelle – Gwaihir und seine Kollegen – immer wieder verblüffen

Punkte

Aufgabe 2 4 Punkte

Kreuze an, wie man den jeweiligen Satz in Übereinstimmung mit dem ganzen Text sinnvoll fortsetzen kann! Setze jeweils ein Kreuz!

a. Nemo wartet mit dem Vergraben des Knochens, bis kein Rabe mehr in ihrem Blickfeld ist (vgl. Z. 9 ff.),

- ☐ denn bei der Sicherung ihrer Nahrung arbeiten Raben nie zusammen.
- ☐ hier zeigt sich, dass Raben betrügerische Tiere sind.
- ☐ denn so kann sie Christian Schlögl in die Irre führen.
- ☐ so zeigt sich, dass sich Raben in andere hineinversetzen können.

b. Es gibt Wissenschaftler, die Raben als „gefiederte Menschenaffen“ (Z. 17) bezeichnen,

- ☐ denn Raben und Menschenaffen gründen als Jungtiere Banden.
- ☐ denn geschlechtsreife Raben bilden – wie Menschenaffen – wechselnde Paarbeziehungen aus.
- ☐ weil sie – wie Menschenaffen – Kadaver in ihrem Revier verteidigen.
- ☐ weil sie zum Beispiel bei der Nahrungssicherung ähnliche Strategien anwenden wie Menschenaffen.

c. Insbesondere junge Raben sind auf die Zusammenarbeit mit mehreren Artgenossen angewiesen (vgl. Z. 31 f.),

- ☐ um sich gegen ältere Raben zu behaupten.
- ☐ um sich gegen Adler und Hirsche zu wehren.
- ☐ um ihr eigenes Revier zu erweitern.
- ☐ um sich als Gruppe gegen rivalisierende Banden durchzusetzen.

Die Affen der Lüfte

„Achtung, Kinder!“, ruft Christian Schlögl von der Konrad-Lorenz-Forschungsstelle, bevor er die Käfigtür öffnet. „Man muss sie vorwarnen, sonst erschrecken sie.“ Schlögls Kinder sind Raben, genauer Kolkkraben: Gwaihir, der Ranghöchste, Ilias, sein Bruder, und deren Weibchen, Nemo und Columbo. „Sie verstehen ihre Namen“, sagt Schlögl. „Aber ob sie darauf reagieren, entscheiden sie selbst. Nicht wie Hunde, die kommen, wenn man sie ruft.“

In der Voliere¹ beginnt Schlögl, Fleischreste zu verteilen. Die Raben packen die Knochen mit dem Schnabel und fliegen scheinbar planlos hin und her. Da passiert es: Nemo landet hinter einem Felsbrocken, wo zwei der anderen sie nicht sehen können. Hier wartet sie ab, bis auch der dritte Rabe ihr Blickfeld verlässt – dann gräbt sie blitzschnell mit ein paar Schnabelhieben ein Loch in den Boden, lässt den Knochen darin verschwinden und deckt das Versteck mit einem hastig abgetrennten Grasziegel zu. Keiner der Käfiggenossen hat etwas bemerkt.

Die Klugheit der Raben ist sprichwörtlich. Doch erst vor etwa zehn Jahren begannen Wissenschaftler, die besonderen Fähigkeiten der Vögel zu erforschen. Sie entdeckten, dass Raben ähnliche Denkleistungen erbringen wie Schimpansen oder Gorillas. „Rabenvögel sind so etwas wie gefiederte Menschenaffen“, meint Nathan Emery von der Cambridge University. So vermögen Kolkkraben zum Beispiel, den Blicken von Artgenossen zu folgen und einzuschätzen, ob der andere etwas sieht, was sie selbst nicht sehen können. In Experimenten flatterten sie gar auf Hindernisse und schauten nach, was der Kollege dahinter gesehen haben könnte – ein Verhalten, das man sonst nur bei Schimpansen findet. Auch zum taktischen Betrug sind Kolkkraben imstande: Wenn dominante Artgenossen in der Nähe sind, suchen niederrangige Tiere ihr verstecktes Futter bewusst am falschen Ort, um die Mächtigen in die Irre zu führen. Genau den gleichen Trick verwenden Schimpansen.

Es gehe darum, so Thomas Bugnyar, ein Kollege von Christian Schlögl und Verhaltensforscher, dem Konkurrenten gedanklich stets einen Schritt voraus zu sein. Ein Rabe muss sich in sein Gegenüber hineinversetzen, Vermutungen über dessen Pläne anstellen und auf dieser Basis seine eigene Taktik wählen – eine intellektuelle Höchstleistung. Es gibt sogar Berichte, wonach sich Raben neben Kadavern² tot stellen, wenn sich ein Artgenosse nähert, damit dieser meint, das Fleisch sei verdorben.

Gleichzeitig sind die Vögel auf die Zusammenarbeit mit ihren Artgenossen angewiesen, besonders die Jungtiere, die noch kein eigenes Revier haben. Erwachsene Raben herrschen als Paare, die ihr Leben lang beisammen bleiben, über abgesteckte Gebiete. Kadaver, die in ihrem Revier anfallen, verteidigen sie vehement. Gegen solch ein kämpferisches ortsansässiges Pärchen haben jugendliche Raben erst eine Chance, wenn sie mindestens zu neun sind. Deshalb bilden sie Banden. Sie fressen und flirten miteinander, schlafen auf demselben Schlafbaum, treiben Schabernack: Sie ärgern vorbeifliegende Adler, picken Hirsche in den Hintern, rodeln auf dem Rücken verschneite Hänge hinunter und lassen aus der Luft Schneebälle auf Kollegen am Boden fallen. Hier finden sich Paare, hier entwickelt sich eine Rangordnung.

Es ist diese Mischung aus Konkurrenz und Kooperation, die der Entwicklung von Intelligenz so förderlich ist. Sie lässt eine komplexe Gemeinschaft entstehen, in der die Mitglieder untereinander individuelle, vielschichtige Beziehungen pflegen. Und das erfordert Köpfchen. „Grasende Huftiere können zu Zehntausenden zusammenleben, ohne dass sich soziale Komplexität entwickelt“, betont Anna Braun von der Konrad-Lorenz-Forschungsstelle, in der Gwaihir und seine Kollegen die Wissenschaftler immer wieder verblüffen.

Mathias Plüss, *Die Affen der Lüfte*, in: DIE ZEIT Nr. 26 vom 21.07.2007

¹ Voliere: großes Vogelhaus mit Raum zum Umherfliegen

² Kadaver: toter (Tier)körper

- d. Jungtiere aus Rabenbanden „treiben Schabernack“ (Z. 37),
- ☐ weil sie Revierrecht erwerben wollen.
 - ☐ wobei sich vielschichtige Beziehungen entwickeln.
 - ☐ nur wenn sie zu neun sind.
 - ☐ aber niemals untereinander.

Punkte

Aufgabe 3

4 Punkte

Kreuze an, welche Bedeutung die folgenden unterstrichenen Formulierungen im Text haben! Setze jeweils ein Kreuz!

- a. „Auch zum taktischen Betrug sind Kolkraben imstande“ (Z. 21 f.).
- ☐ regelmäßigen
 - ☐ hinterlistigen
 - ☐ zweckdienlichen
 - ☐ diplomatischen
- b. „... eine intellektuelle Höchstleistung ...“ (Z. 28)
- ☐ eine Leistung, die viel Geschicklichkeit erfordert
 - ☐ eine Leistung, die viel Bildung erfordert
 - ☐ eine Leistung, die viel Verstand erfordert
 - ☐ eine Leistung, die viel Weisheit erfordert
- c. „Erwachsene Raben herrschen über ... abgesteckte Gebiete“ (Z. 33).
- ☐ abgegrenzte
 - ☐ abgemessene
 - ☐ eingezäunte
 - ☐ abgesicherte
- d. „Sie lässt eine komplexe Gemeinschaft entstehen ...“ (Z. 42).
- ☐ komplizierte
 - ☐ vielschichtige
 - ☐ verflochtene
 - ☐ vielseitige

Punkte

Aufgabe 4

6 Punkte

Die Abschnitte eines Textes spiegeln dessen gedanklichen Aufbau. Kreuze an, welche der folgenden Formulierungen für den jeweiligen Einzelabschnitt zutreffend ist! Setze jeweils ein Kreuz!

Abschnitt 1 (Z. 1-6)

- ☐ kurze Erlebniserzählung als Einführung in das Thema
- ☐ einleitender Hinweis auf die Aktualität des Themas
- ☐ szenischer Einstieg in die Thematik
- ☐ Charakterisierung aller für den Artikel wichtigen Tiere

Abschnitt 2 (Z. 7-13)

- ☐ Rückbezug auf Abschnitt 1
- ☐ Beschreibung eines für das Thema beispielhaften Vorgangs
- ☐ Beginn des eigentlichen Themas
- ☐ Ablenkung vom Thema durch Darstellung eines außergewöhnlichen Geschehens

Abschnitt 3 (Z. 14-24)

- ☐ Wechsel des Themas
- ☐ Erläuterung der Überschrift
- ☐ Hinweis auf allgemein verbreitetes Wissen
- ☐ Gegenüberstellung entgegengesetzter Thesen

Abschnitt 4 (Z. 25-30)

- ☐ wissenschaftliche Erklärung der Beobachtungen von Abschnitt 3
- ☐ Auffächerung des Themas
- ☐ Aufstellen einer neuen wissenschaftlichen Theorie
- ☐ Darlegung unterschiedlicher Forschermeinungen

Abschnitt 5 (Z. 31-40)

- ☐ Widerlegung des in Abschnitt 4 Gesagten
- ☐ Spannungssteigerung hin zum Höhepunkt
- ☐ Veranschaulichung eines neuen Gesichtspunkts
- ☐ Aufzeigen eines Widerspruchs

Abschnitt 6 (Z. 41-47)

- ☐ Formulieren einer verblüffenden Erkenntnis
- ☐ Weiterführung in einen anderen Bereich
- ☐ überraschende Feststellung zum Schluss
- ☐ abschließende Zusammenfassung

Punkte

Aufgabe 5

6 Punkte

Die folgende Werbeanzeige gibt Informationen zur Vorbereitung eines Zirkusbesuchs.

Sommerzirkus - Tickets

Telefonische Reservierung ist möglich unter der Telefonnummer:

0150/742077 Täglich ab 10.00 Uhr geschaltet

(0,14 €/Min. aus dem deutschen Festnetz, aus Mobilfunknetzen max. 0,42 €/Min.)

ZIRKUSKASSEN VOR ORT

Täglich ab 10.00 Uhr durchgehend geöffnet

(Aufbautag bis 18.00 Uhr, Spieltage bis 20.00 Uhr)

Öffnung der Zirkuskasse immer einen Tag vor Gastspielbeginn

Kartenbestellungen per E-Mail sind leider nicht möglich!

Zusätzliche Vorverkaufsstellen vor Ort sind vorhanden.

Sommerzirkus - Preise			Ermäßigte Preise:
Sitzplatz	voller Preis	ermäßigter Preis	
1. Platz	18,- Euro	14,- Euro	Für Kinder unter 12 Jahren auf allen Plätzen; für Studenten, Schwerbehinderte, Erwerbslose, Wehrpflichtige und Rentner gegen Vorlage eines Ausweises; Kinder unter 3 Jahren haben freien Eintritt.
Sperrsitz	26,- Euro	18,- Euro	
Parkett	30,- Euro	26,- Euro	
Loge	35,- Euro	30,- Euro	Eintrittspreise für den Zirkuszoo: Erwachsene 4,- Euro Alle Kinder 3,- Euro

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Werbeanzeige und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

	richtig	falsch	nicht in der Anzeige enthalten
Die Vorstellungen im Sommerzirkus beginnen um 20 Uhr.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder unter drei Jahren haben freien Eintritt bei der Vorstellung und im Zirkuszoo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ermäßigte Karten für die Sitzplatzkategorien „Sperrsitz“, „Parkett“ und „Loge“ kosten immer so viel wie reguläre Karten der nächst billigeren Platzkategorie.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Zirkuszelt wird stets einen Tag nach dem Eintreffen der Zirkuskasse am Gastspielort aufgestellt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der telefonischen Reservierung entstehen keine Kosten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
An Zirkuskarten kommt man nur per Telefon, aber nicht per E-Mail.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Punkte

Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen

20 Punkte

Aufgabe 6

5 Punkte

Der folgende Text enthält f ü n f Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

Die Gattung der Raben umgreift 42 Arten. Größere Vertreter werden als „Raben“, kleinere als „Krähen“ betitelt. „Krähen“ nennt man auch den typischen Vogellaut, den neben Raben auch andere Vögel ertönen lassen, beispielhaft Haushähne und Fasane. Raben gelten als die Vögel mit der höchsten Intelligenz. Sie wurden dabei wahrgenommen, wie sie auf heftig befahrenen Straßen auf das Rotsignal der Ampel warteten, bevor sie sich Nahrung von der Straße holten.

Punkte

Aufgabe 7

4 Punkte

Folgende Wörter gehören jeweils zu einem Wortfeld. Unterstreiche jeweils das e i n e Wort, das in seiner Bedeutung von den drei anderen deutlich abweicht!

- a. sehen – spähen – beäugen – erfassen
- b. lästern – kreischen – kläffen – schnattern
- c. planen – beabsichtigen – denken – berechnen
- d. geistreich – listig – raffiniert – ausgefuchst

Punkte

Aufgabe 8

6 Punkte

Der folgende Text enthält s e c h s Wiederholungsfehler. Verbessere diese, indem du für den jeweils unterstrichenen Ausdruck einen anderen verwendest! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden. Benutze keine Umgangssprache!

„Rabenmutter“ ist eine abwertende Bezeichnung für eine Mutter, die ihre Kinder vernachlässigt. Oft wird – ungerechtfertigterweise – mit dem Ausdruck auch ausgedrückt, dass eine Mutter berufstätig ist. Woher kommt diese Redensart? Junge Raben wirken beim Verlassen des Nestes manchmal verlassen, weil sie das Nest räumen, bevor sie die Flugfähigkeit erreichen. Wenn manchmal sogar von „Rabeneltern“ gesprochen wird, tut man den Raben damit Unrecht, denn Raben sorgen in Wahrheit sehr gut für ihren Nachwuchs.

Punkte

Aufgabe 9

5 Punkte

Ersetze in jedem Satz das unterstrichene Fremdwort durch einen deutschen Begriff! Der Sinn des Satzes darf dabei nicht verändert werden.

- a. Wenn sie ihre Jungen schützen wollen, sind Schimpansenmütter durchaus aggressiv.

- b. Der Bauplan zeigt alle Details der Voliere, damit der Zusammenbau auch gelingt.

- c. Auf ganz plausible Art und Weise erklärte der Forscher, weshalb Raben so lernfähig sind.

- d. Bei Tieren gibt es verschiedene Formen der Kommunikation.

- e. Manche Forscher behaupten, es gebe hinsichtlich der Intelligenz keine fundamentalen Unterschiede zwischen Affen und Raben.

Punkte

Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung

20 Punkte

Aufgabe 10

8 Punkte

Der folgende Text enthält *a c h t* Grammatikfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden. Corvus corax ist grammatisch korrekt.

Der größte Singvogel – zumindest im Europa –
ist der Kolkkrabe. Er kann über weiten Strecken
gleiten und in Aufwind ohne Flügelschlag
kreisen. Weil der Corvus corax, so sein
lateinischer Name, ist ein perfekter Flieger,
schafft er es sogar, kurze Zeit auf dem Rücken
zu fliegen. Raben bedürfen die Zuwendung,
deshalb füttern sie sich gegenseitig und
pflegen ihren Gefieder. Da er immer wieder
auch schwache Jungtiere angreift, gilt der
Rabe bis vor wenigen Jahren als Schädling,
doch heute weiß man, dass er sich
überwiegend vom Aas ernährt.

Punkte

Aufgabe 11

6 Punkte

Forme die vorgegebenen Sätze vom Aktiv ins Passiv bzw. vom Passiv ins Aktiv um! Achte darauf, nichts wegzulassen und im vorgegebenen Tempus zu bleiben!

a. Die Lernfähigkeit von Raben wird von Verhaltensforschern seit einiger Zeit untersucht.

b. Früher sah man Raben als Begleiter der Götter an.

c. Das Verhalten von Raben wird von Wissenschaftlern mit Tests immer genauer erforscht werden.

Punkte

Aufgabe 12

6 Punkte

Bestimme die unterstrichenen Wörter hinsichtlich Kasus (Fall) und Genus (grammatisches Geschlecht)! Verwende die lateinischen Fachbegriffe!

Über Jahrhunderte hinweg blieb die Intelligenz der Raben unerforscht.

Kasus: _____

Genus: _____

Dabei sind die Männchen nicht schlauer als die Weibchen der Raben.

Kasus: _____

Genus: _____

Trotz einiger Zeitungsartikel ist der Rabe für viele noch ein unbekanntes Wesen.

Kasus: _____

Genus: _____

Punkte

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung 19 Punkte

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 8 Punkte

Im folgenden Text finden sich *a c h t* Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!

Menschenaffen beweisen jeden Tag auf's Neue ihre Intelligenz, den offensichtlich sind Sie in der Lage, über Probleme nach zu denken. Sie können kombinieren, das man mit langen, dünnen Stöckchen schmackhafte Insekten hinter der Baumrinde hervorholen kann. Dennoch glauben manche Forscher bei Affen nicht an Intelligenz, zumindest nicht an eine Menschliche, sondern sprechen von Nachamungslernen.

Punkte

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 6 Punkte

Setze in die Lücken jeweils *e i n e n* oder *z w e i* Buchstaben ein, sodass ein sinnvoller Text entsteht!

Wissen Sie überhaupt, wie intelligent Raben sind? Hier ein _____aar Beispiele: Vorbeifahrende Autos sind für sie kein Hinderni_____, sondern werden zum Knacken von harten Nüssen genutzt. Und _____anche holen die Nus_____tücke erst dann von der Straße, wenn die Ampel auf _____ot steht und kein Auto mehr fährt. Noch beeindruckender ist: _____ndere Raben schauen sich diesen Trick rasch ab.

Punkte

Aufgabe 15 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) 5 Punkte

Setze im folgenden Text die *f ü n f* fehlenden erforderlichen Kommas!

Wenn sie vor dem Schimpansengehege stehen und wenn diese Tiere ihre Späße treiben, geht es den Erwachsenen beim Zoobesuch ebenso wie Kindern: Es bleibt ihnen nichts anderes übrig als diese lustigen Affen einfach nett zu finden. Doch dafür gibt es eine wissenschaftliche Erklärung und zwar dass wir in den Gesten und der Mimik dieser Tiere uns selbst erkennen. So entsteht das hat die Natur so eingerichtet Sympathie.

Punkte

Gesamt: _____ Punkte