

Die Geschichte des Speiseeises

Es war eine kalte Winternacht, in der sich ein Bub in der amerikanischen Stadt San Francisco vor rund hundert Jahren ein Glas Limonade zubereiten wollte. Der 11-jährige Frank Epperson verrührte mit einem Holzstäbchen Brausepulver in einem Glas Wasser. Da sie schön kalt und erfrischend werden sollte, stellte er sie auf das Fensterbrett. Abgelenkt durch ein Spiel vergaß der Junge seine Limonade. Stunden vergingen, schließlich musste er zu Bett gehen. Erst am nächsten Morgen fiel ihm ein, dass sein Getränk noch immer draußen stand. Als er nun das Glas in den Händen hielt, war darin nur noch ein gefrorener Klumpen zu sehen. Erst durch die Wärme im Raum begann sich der Klumpen vom Glas zu lösen. Schließlich konnte Frank das Eis am Stiel herausziehen. Neugierig berührte er das Gefrorene mit seiner Zunge – es schmeckte ihm. Viele Jahre später, als Frank Epperson erwachsen war, meldete er sein Limonadenexperiment als Erfindung an. Das war die Geburtsstunde des Eislutschers.

Das Eis am Stiel ist zwar eine jüngere Erfindung, Speiseeis selbst gibt es jedoch schon viel länger. Angeblich haben bereits die großen Herrscher im alten China vor über 3000 Jahren aus Schnee, Milch und Früchten Eis hergestellt. Auch in Europa hat man schon vor 2000 Jahren Eis gegessen – natürlich nicht jeder, denn leisten konnten sich das nur Könige und Adlige. Alexander der Große (er lebte von 356-323 vor Christus) wollte seine Offiziere vor Schlachten besonders motivieren, indem er ihnen mit Honig, Früchten und Wein verfeinerten Schnee servieren ließ. Der amerikanische Präsident George Washington (1732-1799) war etwa 2000 Jahre später einer der ersten, der eine Eismaschine besaß. Bald wurde auch bei nachmittäglichen Empfängen und Festen der amerikanischen Präsidenten Eis serviert, sodass die gefrorene Nachspeise Einzug in die vornehme Gesellschaft hielt. 1851 öffnete die erste Speiseeisfabrik in der nordamerikanischen Stadt Baltimore.

Den Durchbruch für die industrielle Produktion¹ von Speiseeis brachte jedoch Carl von Linds Erfindung des Kühlschranks 1876. Doch bis zu dieser bahnbrechenden Neuerung mussten die Menschen ihre kalte Nachspeise noch umständlich kühlen. Dazu wurden im Winter aus zugefrorenen Gewässern Eisblöcke geschnitten und in sogenannten Eiskellern aufbewahrt. Eis zum Mitnehmen, wie wir es heute kennen, hat sich von Italien aus verbreitet. Ausgewanderte Bergbauern aus den Dolomiten verkauften vor 150 Jahren in Großbritannien an kleinen, fahrbaren Ständen Eis in Pappbechern. Die Waffel wurde erst etwa 30 Jahre später erfunden.

In Deutschland hatten zwar viele Privathaushalte bis in die 1950er-Jahre keine Gefriertruhen, aber der Kiosk- und Straßenverkauf von Speiseeis blühte auch hier auf. Mit der Verbreitung elektrischer Tiefkühlschränke in den 1970er-Jahren war dann die technische Voraussetzung für den rasch wachsenden Eisabsatz geschaffen. Der Pro-Kopf-Verbrauch stieg bei uns in den vergangenen 40 Jahren von 1,5 Litern auf rund acht Liter Speiseeis im Jahr. Nichts im Vergleich zu den Amerikanern, die durchschnittlich ganze 26,4 Liter jährlich essen!

Wenn es so richtig heiß wird, steht Eis sogar für die Tiere im Zoo gelegentlich auf dem Speiseplan. Im Londoner Tierpark ist das Eisangebot besonders groß: Während die Pinguine Fischeis bevorzugen, lieben Tiger und Löwen offenbar Rosmarin-Gefrorenes. Affen und Bären kauen mit Vorliebe Eis mit Apfel-, Birnen- oder Orangengeschmack. Eis am Stiel, wie es Frank Epperson erfand, essen im Londoner Zoo aber weiterhin – nur die Menschen!

¹ industrielle Produktion: Herstellung in größeren Mengen und mithilfe von Maschinen

Name: _____ Klasse: _____
- Jahrgangsstufentest Deutsch 2014 – Gymnasium – Jahrgangsstufe 6: Text -

Name: _____

Klasse: _____ Note: _____

- Jahrgangsstufentest Deutsch 2014 – Gymnasium – Jahrgangsstufe 6: Aufgaben -

Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis 26 Punkte

Aufgabe 1 5 Punkte

Jeweils e i n e r der folgenden Vorschläge erfasst den K e r n g e d a n k e n des Abschnitts am genauesten. Setze jeweils e i n Kreuz!

- Abschnitt 1 (Z. 1-12):
- ☐ die Erfindung der Limonade
 - ☐ Frank Eppersons Entdeckung des Speiseeises
 - ☐ Experimente mit Eislutschern
 - ☐ Eis am Stiel als Zufallsprodukt
- Abschnitt 2 (Z. 13-23):
- ☐ die Vorgänger des heutigen Speiseeises
 - ☐ Eis als Leistungsanreiz für Offiziere
 - ☐ Eis: seit 3000 Jahren in aller Munde
 - ☐ Amerika: Heimatland des Speiseeises
- Abschnitt 3 (Z. 24-31):
- ☐ Eisvergnügen nur im Winter
 - ☐ Fortschritte bei Herstellung und Verkauf von Speiseeis
 - ☐ erste italienische Eisdiele in Großbritannien
 - ☐ Kühlung vor 1876: einfallsreiche Lösungen
- Abschnitt 4 (Z. 32-37):
- ☐ Amerikaner: Weltmeister im Eisessen
 - ☐ Gefriergeräte: steigender Verbrauch von Speiseeis in Deutschland
 - ☐ Deutschland in den 1950er-Jahren: Eisverkauf auf der Straße
 - ☐ Deutschland: kein Land für Eisliebhaber
- Abschnitt 5 (Z. 38-42):
- ☐ Eislutscher: für Tiere nicht geeignet
 - ☐ Abkühlung im Zoo: jedem Tier sein Lieblingseis
 - ☐ London: außergewöhnliche Eissorten im Zoo
 - ☐ Sensation: Fruchteis für die Bären

Punkte

Aufgabe 2 6 Punkte

Welcher Abschnitt beantwortet die jeweils gestellte Frage am genauesten? Setze pro Teilaufgabe e i n Kreuz!

a. Woraus bestand das erste Speiseeis?

- ☐ Abschnitt 1
- ☐ Abschnitt 2
- ☐ Abschnitt 5
- ☐ kein Abschnitt

b. Wer besaß eine der ersten Eismaschinen?

- ☐ Abschnitt 1
- ☐ Abschnitt 2
- ☐ Abschnitt 5
- ☐ kein Abschnitt

c. Welche berühmte Persönlichkeit erfand das Speiseeis?

- ☐ Abschnitt 1
- ☐ Abschnitt 2
- ☐ Abschnitt 5
- ☐ kein Abschnitt

d. Wo gab es zum ersten Mal Eis zum Mitnehmen?

- ☐ Abschnitt 2
- ☐ Abschnitt 3
- ☐ Abschnitt 4
- ☐ kein Abschnitt

e. Wie haben die Menschen vor der Erfindung des Kühlschranks ihr Eis aufbewahrt?

- ☐ Abschnitt 1
- ☐ Abschnitt 2
- ☐ Abschnitt 3
- ☐ kein Abschnitt

f. Wie hat sich der Verbrauch an Speiseeis bei Tieren in den letzten Jahren entwickelt?

- ☐ Abschnitt 3
- ☐ Abschnitt 4
- ☐ Abschnitt 5
- ☐ kein Abschnitt

Punkte

Aufgabe 3

5 Punkte

Die folgenden Sätze beziehen sich auf den Text, enthalten aber jeweils einen inhaltlichen Fehler. Verbessere diesen Fehler in der Zeile darunter! Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Beispiel:

Ein Junge namens Frank Epperson entdeckte das Eis in der Waffel.

am Stiel

a. Der Entdecker des Eislutschers meldete diese Neuheit sofort als Erfindung an.

b. Alexander der Große hat seinen Offizieren sogar Eis als Belohnung auftragen lassen.

c. Der Kühlschrank wurde erfunden, nachdem man in vielen Häusern und Wohnungen Gefriertruhen aufgestellt hatte.

d. Zum ersten Mal wurde Eis zum Mitnehmen in Großbritannien hergestellt.

e. Im Nürnberger Zoo gibt es ein großes Angebot an Eis für Tiere.

Punkte

Aufgabe 4

5 Punkte

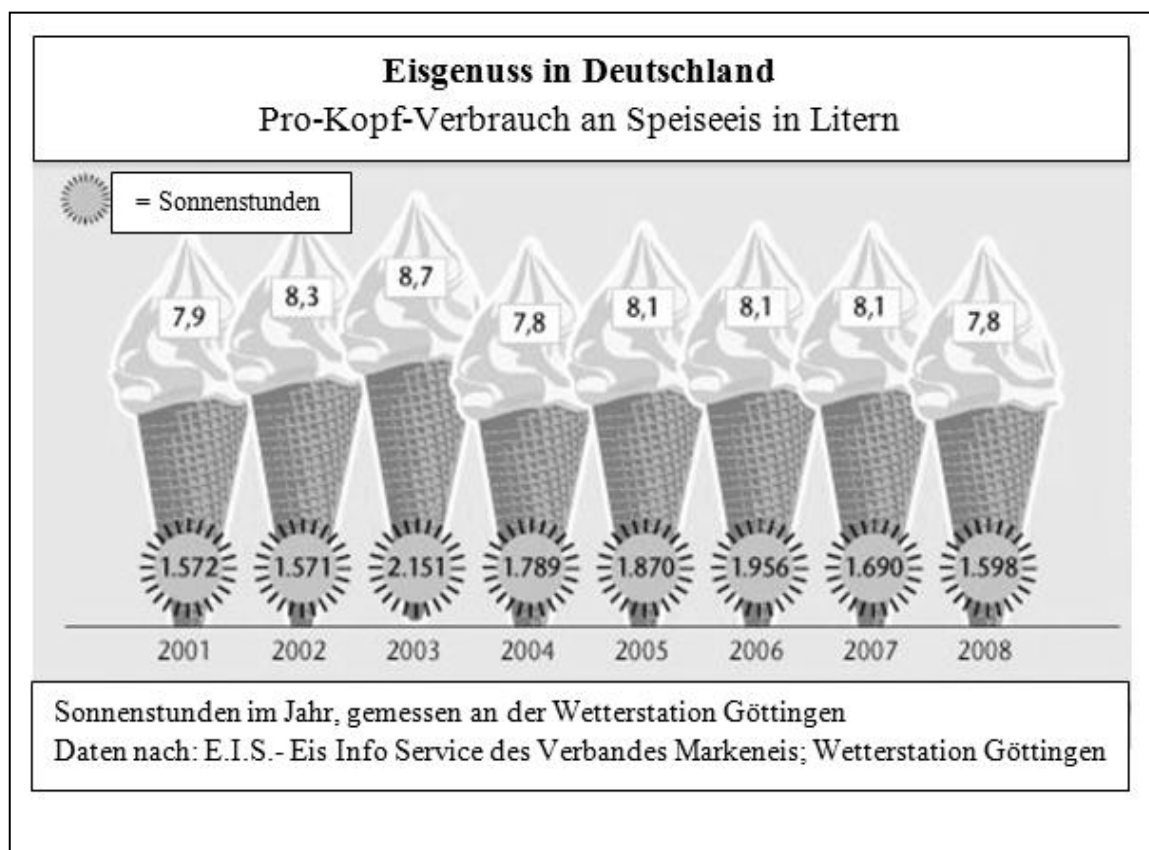
Kreuze an, welche Aussagen zutreffen! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

- | | |
|------------------------|--|
| Abschnitt 1 (Z. 1-12) | <input type="radio"/> enthält eine aufsehenerregende Behauptung. |
| | <input type="radio"/> führt mit einem Rollenspiel zum Thema hin. |
| | <input type="radio"/> erzählt eine erfundene Geschichte. |
| | <input type="radio"/> steigt mit einer Erzählung ein. |
| Abschnitt 2 (Z. 13-23) | <input type="radio"/> erzählt die Geschichte weiter. |
| | <input type="radio"/> beschreibt eine Entwicklung bis zum heutigen Tag. |
| | <input type="radio"/> veranschaulicht die Behauptung aus dem 1. Abschnitt. |
| | <input type="radio"/> bringt einen geschichtlichen Rückblick. |
| Abschnitt 3 (Z. 24-31) | <input type="radio"/> kommt wieder auf das eigentliche Thema zu sprechen. |
| | <input type="radio"/> knüpft inhaltlich direkt an Abschnitt 2 an. |
| | <input type="radio"/> beschreibt einen Vorfall in einem anderen Land. |
| | <input type="radio"/> enthält eine Anspielung auf Abschnitt 5. |
| Abschnitt 4 (Z. 32-37) | <input type="radio"/> ist der Hauptteil des Textes. |
| | <input type="radio"/> leitet den lustigen Schluss ein. |
| | <input type="radio"/> bringt die Abschnitte 2 und 3 zu einem Abschluss. |
| | <input type="radio"/> sieht die Situation in Deutschland kritisch. |
| Abschnitt 5 (Z. 38-42) | <input type="radio"/> beendet die in Abschnitt 4 beschriebene Entwicklung. |
| | <input type="radio"/> rundet den Text mit einem unerwarteten Blick auf das Thema ab. |
| | <input type="radio"/> stellt die Information aus Abschnitt 1 in Frage. |
| | <input type="radio"/> enthält die Antwort auf eine Frage aus Abschnitt 4. |

Punkte

Aufgabe 5

5 Punkte



Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Graphik und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

| | richtig | falsch | nicht in der Graphik enthalten |
|--|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Je mehr Sonnenstunden ein Jahr hat, desto höher ist der Pro-Kopf-Verbrauch an Speiseeis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Wetterstation Göttingen liefert aufgrund ihrer Lage die aussagekräftigsten Daten über die Anzahl der Sonnenstunden in Deutschland. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Zahlen in der Softeishauben geben die in ganz Deutschland verzehrten Mengen an Speiseeis in Millionen Litern an. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Die Graphik verwendet Datenmaterial der Wetterstation Göttingen und des Verbandes Markeneis. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Der Pro-Kopf-Eisverbrauch in Deutschland hatte einen Höhepunkt im Jahr 2003 und ist von da an stetig zurückgegangen. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Punkte

Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen

15 Punkte

Aufgabe 6

5 Punkte

Der folgende Text enthält f ü n f Ausdrucksfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

Eiscreme hausgemacht: Es gibt nichts Köstlicheres als ein Eis, das auf der Zunge vergeht! Ob Schokolade, Vanille, Zitrone und Erdbeere – gerade im Sommer kann man nicht genug von der eiskühlen Erfrischung bekommen. Es gibt einige Rezepte zum Selbermachen von Eis. Für die meisten Eisgruppen braucht man Milch, Zucker und Früchte als Zubehör.

Punkte

Aufgabe 7

5 Punkte

Setze in die Lücken der folgenden Sätze die zu den Wörtern gehörenden Vorsilben aus dem Vorsilbenspeicher so ein, dass sich sinnvolle Aussagen ergeben!

Vorsilbenspeicher: ab – an – be – bloß – ein – miss – mit – nach – voll – vor

- a. Eisdielen _____ziehen die Rohstoffe für die Eisherstellung vom Großhandel.
- b. Die neue Eismaschine wird heute geliefert. Beim Aufstellen müssen alle mit _____packen.
- c. Bei der Besichtigung der Eisfabrik muss die Besuchergruppe alle Vorschriften befolgen und den Anweisungen des Direktors _____kommen.
- d. Wenn die ersten Versuche, Speiseeis selbst zu machen, _____glücken, darf man sich nicht gleich entmutigen lassen.
- e. Um das Aroma von Zitroneneis zu verfeinern, kann man etwas Zitronenschale _____reiben und unterrühren.

Punkte

Aufgabe 8

5 Punkte

Nur **e i n e r** der vier angegebenen Ausdrücke passt genau in den Zusammenhang des jeweiligen Satzes. Unterstreiche in jeder Teilaufgabe das passende Wort!

- a. Das bekannte Softeis ist keine besondere Eissorte, sondern **lediglich / schließlich / ursprünglich / hauptsächlich** eine Form der Eisherstellung.
- b. Das Eismischung mit hohem Milchanteil wird durch **zeitloses / unablässiges / feststehendes / bleibendes** Rühren in Bewegung gehalten.
- c. An der kalten Oberfläche gefriert nur ein Teil des Eises, das dann mit Luft **erweitert / aufgepustet / emporgebracht / aufgeschäumt** und in die Waffel gespritzt wird.
- d. Mit dieser Erfindung wird auch die ehemalige britische Premierministerin Margaret Thatcher **in Berührung gebracht / in Zusammenhang gestellt / in Verbindung gebracht / verknüpft**.
- e. Sie fand in den 50er-Jahren als Chemikerin einen Weg zur **Produzierung / Herstellung / Erstellung / Erschaffung** von Softeis.

Punkte

Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung

14 Punkte

Aufgabe 9

5 Punkte

In den folgenden Sätzen fehlen **A d j e k t i v e**, die aus **Nomen** abgeleitet sind. Bilde **sinnvolle Sätze**, indem du diese Adjektive aus den vorgegebenen Nomen bildest! Achte auf die richtige Kasusendung! Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Beispiel: Bio-Eis besteht nur aus natürlichen (Natur) Zutaten.

- a. Lange Zeit galt Eis aus Italien als das beliebteste, mittlerweile sind auch _____ (Amerika) Eismarken sehr beliebt.
- b. Eisverkäufer im 19. Jahrhundert transportierten ihre Köstlichkeiten in _____ (Holz) Wägen.
- c. Dieser _____ (Mühe) Transport gehört heute der Vergangenheit an.
- d. Auch in _____ (Land) Gegenden kann man dank der eigenen Tiefkühltruhe jederzeit Eis genießen.
- e. Nicht nur an sonnigen Tagen, sondern auch bei _____ (Regen) Wetter wird Eis gekauft.

Punkte

Aufgabe 10

5 Punkte

Unterstreiche in den folgenden Sätzen die Nebensätze v o l l s t ä n d i g !

- a. Das Eis, das wir im Supermarkt kaufen, stammt aus Eisfabriken und ist billiger als das aus der Eisdiele.
- b. Man braucht neben Sahne, Zucker und Vanille vor allem Luft, damit das Vanilleeis gelingt.
- c. Luft wird unter hohem Druck ins Speiseeis gerührt, während dieses gefriert, denn das macht das Eis schön cremig.
- d. Zitrone, Pistazie oder lieber Nuss? Das fragen sich wohl viele, wenn sie in der Eisdiele stehen und sich wieder einmal nicht entscheiden können.
- e. Wo es nach Familienrezepten zubereitet wird, schmeckt das Eis meistens am besten.

Punkte

Aufgabe 11

4 Punkte

Bestimme beim folgenden Satz, um welche Wortart es sich bei den unterstrichenen Wörtern jeweils handelt! Setze pro Teilaufgabe jeweils e i n Kreuz!

Früher war die Herstellung von Speiseeis aufwändiger als heute, deshalb konnten sich nur wohlhabende Menschen diesen Genuss für sich und ihre Familien leisten.

a. von

- ☐ Singular
- ☐ Präposition
- ☐ Adverb
- ☐ Flexion

b. aufwändiger

- ☐ Superlativ
- ☐ Prädikat
- ☐ Adverb
- ☐ Adjektiv

c. heute

- ☐ Adjektiv
- ☐ Adverbiale
- ☐ Adverb
- ☐ unbestimmter Artikel

d. ihre

- ☐ unbestimmter Artikel
- ☐ Personalpronomen
- ☐ bestimmter Artikel
- ☐ Possessivpronomen

Punkte

Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung **13 Punkte**

Aufgabe 12 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **5 Punkte**

Im folgenden Text finden sich f ü n f Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!

Überraschenderweise wird in kalten Ländern
mehr Eis gelutscht als in warmen. Menschen,
die in heißen Gebieten leben, essen dagegen
gerne scharf gewürzte Gerichte. Die
Schärfe sorgt für bessere Haltbarkeit.
Ausserdem schwitzt man, wenn man feurige
Speisen isst, und wenn der Schweis
verdunstet, kühlt er die Haut.

Punkte

Aufgabe 13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **4 Punkte**

Schreibe die Wörter in Klammern in der korrekten Form in die Lücken! Achte dabei auf Groß- oder Kleinschreibung!

Der _____ (erste) der heute bekannten Teebeutel wurde 1908 aus _____ (versehen)
erfunden. Tee wurde _____ (anfangs) in Dosen versendet, bis ein Händler die Blätter
zum Transport in seidene Säckchen füllte. Die Kunden tauchten diese in die Kanne im
_____ (glauben), dass dies so vorgesehen war.

Punkte

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten) **4 Punkte**

Ergänze im folgenden Text die v i e r fehlenden Satzzeichen!

Mit der eigenen Eismaschine hergestellte Eiscreme wird immer beliebter, denn man
kann individuell bestimmen welche Zutaten in das Lieblingseis der Kinder gehören.
„ Papa kaufst du mir ein Eis “ Diese Frage – oft gehört an Tiefkühltruhen im
Supermarkt – wird deshalb wohl bald der folgenden Aufforderung weichen „ Mach
uns doch wieder das tolle Maschineneis! “

Punkte

Gesamt: _____ Punkte