

# **Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium**

## **Jahrgangsstufe 6**

Mittwoch, 7. Oktober 2015

Arbeitszeit: 45 min + 5 min Einlesezeit

## **Lösungen und Korrekturhinweise**

**Nur für die Hand der Lehrkraft, nicht für den Prüfling  
bestimmt!**

**Rechtschreibfehler** in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 12, 13 und 14 nicht gewertet.

**Halbe Punkte** werden nicht vergeben.

**Legastheniker** bearbeiten die Aufgaben 12, 13 und 14 nicht, entsprechend gilt für sie ein eigener Notenschlüssel.

**Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis** **25 Punkte**

**Aufgabe 1** **6 Punkte**

a. Jeweils *e i n e r* der folgenden Vorschläge erfasst den *K e r n g e d a n k e n* des Abschnitts am genauesten. Setze jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Abschnitt 1 (Z. 1-9):  
☐ Verbote am Minigolfplatz  
☐ der zerstörte Minigolfplatz  
☒ **eine Auseinandersetzung auf dem Minigolfplatz**  
☐ Gespräch über Minigolffrasen

Abschnitt 2 (Z. 10-22):  
☐ Der Besitzer versteht keinen Spaß.  
☐ Der Besitzer wird böse.  
☒ **Der Besitzer bleibt bei seinem Platzverweis.**  
☐ Der Besitzer wird immer unsicherer.

Abschnitt 3 (Z. 23-36):  
☐ Die Krokodiler lassen Kurt im Stich.  
☐ Die Krokodiler denken sich einen Plan aus.  
☐ Die Krokodiler verstecken sich.  
☒ **Die Krokodiler bringen den Besitzer in Bedrängnis.**

Abschnitt 4 (Z. 37-43):  
☒ **Der Besitzer ist von der Situation völlig überfordert.**  
☐ Die Krokodiler helfen dem verunglückten Kurt.  
☐ Schaulustige beobachten die Situation.  
☐ Kurt ist durch den Sturz aus dem Rollstuhl völlig hilflos.

Abschnitt 5 (Z. 44-50):  
☐ Kurt ist verletzt.  
☒ **Der Besitzer gibt nach.**  
☐ Die Krokodiler sind verärgert.  
☐ Die Spaziergänger sind empört.

b. *E i n e r* der folgenden Vorschläge verdeutlicht am besten, was der Text dem Leser zeigen will. Setze *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für das richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es null Punkte.**

☐ Im Text wird gezeigt, dass der Böse letztendlich immer verliert.  
☒ **Im Text wird gezeigt, dass die Angst, sich zu blamieren, eine Verhaltensänderung bewirken kann.**  
☐ Im Text wird gezeigt, dass man seine Meinung nur mit boshaften Tricks durchsetzen kann.  
☐ Im Text wird gezeigt, dass man als Jugendlicher nur in der Gemeinschaft stark ist.

Aufgabe 2

4 Punkte

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze das Zutreffende an!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- a. Schon im ersten Abschnitt (Z. 1-9) wird deutlich, dass die Krokodiler zu Kurt halten werden.  
☒ **richtig**                      ☐ falsch                      ☐ im ersten Abschnitt nicht enthalten
- b. Die Aussage Olafs, dass Krücken sich viel tiefer in den Rasen eindrücken als Rollstuhlreifen (Z. 16-17), soll den Mann zum Nachdenken bewegen.  
☒ **richtig**                      ☐ falsch                      ☐ nicht enthalten
- c. Im dritten Abschnitt (Z. 23-36) holen die Krokodiler Kurt nicht vom Platz, weil sie eingesehen haben, dass sie dadurch den Rasen zerstören würden.  
☐ richtig                      ☒ **falsch**                      ☐ im dritten Abschnitt nicht enthalten
- d. Die Spaziergänger, die das Geschehen vom Zaun aus beobachtet haben (Z. 41-42), finden das Verhalten des Besitzers falsch.  
☐ richtig                      ☐ falsch                      ☒ **nicht enthalten**

Aufgabe 3

5 Punkte

Kreuze an, welche Aussagen zutreffen! Setze pro Teilaufgabe jeweils *e i n* Kreuz!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

Abschnitt 1 (Z. 1-9)

- ☐ informiert darüber, wann die Geschichte spielt.  
☐ erwähnt die spätere Lösung des Problems.  
☒ **zeigt gleich zu Beginn, worum es in dem Streit geht.**  
☐ beschreibt den Schauplatz.

Abschnitt 2 (Z. 10-22)

- ☐ ist der Beginn der Handlung.  
☐ liefert eine überraschende Wendung.  
☐ unterbricht den Handlungsverlauf.  
☒ **ist eine erste Zuspitzung der Handlung.**

Abschnitt 3 (Z. 23-36)

- ☒ **beinhaltet den Wendepunkt.**  
☐ fasst das bisher Geschehene zusammen.  
☐ lenkt das Mitgefühl des Lesers in eine neue Richtung.  
☐ bringt die Handlung zu einem Abschluss.

Abschnitt 4 (Z. 37-43)

- ☐ klärt die Fragen des Lesers und bereitet so den Schluss vor.
- ☐ nimmt die Lösung der Auseinandersetzung in Abschnitt 5 vorweg.
- ☒ **erweitert und verschärft das Geschehen.**
- ☐ schildert als einziger Abschnitt ohne wörtliche Reden die Hintergründe.

Abschnitt 5 (Z. 44-50)

- ☒ **stellt die vollständige Umkehrung der Ausgangssituation dar.**
- ☐ formuliert die abschließende Lehre.
- ☐ fasst im wiedergegebenen Gespräch das Wichtigste nochmals kurz zusammen.
- ☐ bildet zusammen mit Abschnitt 1 einen Rahmen.

Aufgabe 4

4 Punkte

a. In z w e i Abschnitten erfährt man nichts über Kurts Gefühle und Gedanken. Kreuze an!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Werden pro Teilaufgabe mehr als zwei Antworten angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- ☐ Abschnitt 1
- ☒ **Abschnitt 2**
- ☐ Abschnitt 3
- ☐ Abschnitt 4
- ☒ **Abschnitt 5**

b. In z w e i Abschnitten des Texts wird deutlich, dass auch andere Leute als der Besitzer und die Krokodiler die Situation mitbekommen können. Kreuze an!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Werden pro Teilaufgabe mehr als zwei Antworten angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.**

- ☐ Abschnitt 1
- ☐ Abschnitt 2
- ☒ **Abschnitt 3**
- ☒ **Abschnitt 4**
- ☐ Abschnitt 5

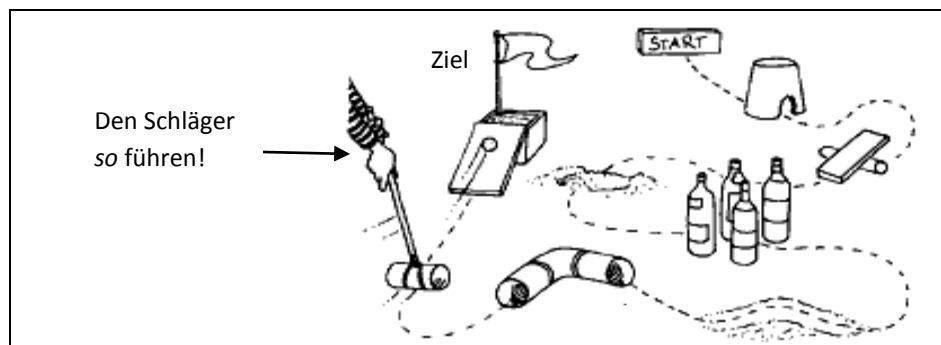
Aufgabe 5

6 Punkte

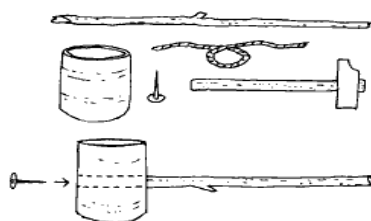
Die im Folgenden abgebildete Internetseite bietet Bastelanleitungen für Kinder und Jugendliche.

**Minigolf**

Zum Bau einer Minigolfbahn kannst du alles Mögliche benutzen, deiner Fantasie sind keine Grenzen gesetzt. Stelle alle Utensilien zu einem Parcours auf - ein Parcours ist die Bahn, die du mit Ball und Minigolfschläger verfolgen sollst.



Ein Schläger lässt sich aus einer Konservendose und einem Stock herstellen. Du brauchst dafür: einen langen Stock oder Holzstab, Nagel, Hammer, Schnur.



Zuerst muss ein Erwachsener ein Loch in die Dose bohren. Stecke den Stock durch das Loch in die Dose. Nagle von außen einen Nagel in die Dose, damit der Stock hält. Binde eine Schnur um den Stock und die Dose, um die Konstruktion stabiler zu machen.

**Spielgeräte bauen**

**Draußen**

**Spielgeräte bauen**

- [Hängematte](#)
- [Stelzen](#)
- [Bau dir ein Zelt](#)
- [Kegeln](#)
- [Ringwerfen](#)
- [Basketball](#)
- [Schaukel](#)
- [Strickleiter](#)
- [Klettergerüst](#)
- [Minigolf](#)
- [Mühlespiel](#)
- [Volleyball](#)
- [Wippe](#)

(für Infos den jeweiligen Begriff anklicken)

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der abgebildeten Internetseite und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

**Korrekturhinweis:** Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

	richtig	falsch	nicht in der Anleitung enthalten
Als Hindernisse müssen Flaschen, Bretter und Rohre verwendet werden.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In der oberen Zeichnung finden sich genaue Angaben dazu, mit welcher Geschwindigkeit der Ball geschlagen werden muss.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide Zeichnungen sind hilfreich, wenn man den Schläger basteln will.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Nagel zur Befestigung der Dose muss in die Spitze des Stocks eingeschlagen werden.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Länge des Stocks ist abhängig vom Umfang der Dose.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Auf der abgebildeten Internetseite kann man auch Informationen zum Bau eines Klettergerüsts erhalten.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen**

**14 Punkte**

**Aufgabe 6**

**5 Punkte**

*Homonyme sind gleich klingende Wörter mit unterschiedlicher Bedeutung.*

*Schreibe jeweils einen Satz, mit dem du zeigst, dass du eine weitere Bedeutung der unterstrichenen Wörter kennst!*

*Ein Beispiel wird dir vorgegeben.*

*Beispiel: Ich liebe gebrannte Mandeln.*

*Mit einer Entzündung der Mandeln ist nicht zu spaßen.* \_\_\_\_\_

**Korrekturhinweis: Für jeden Satz, der die Kenntnis einer weiteren Wortbedeutung belegt, erhält der Prüfling einen Punkt.**

a. Die Einbrecher wollten die Kasse der Minigolfanlage aufbrechen.

\_\_\_\_\_ **aufbrechen i. S. v. sich auf den Weg machen** \_\_\_\_\_

b. Der Sportfachhandel bietet auch für den Minigolfsport die verschiedensten Artikel an.

\_\_\_\_\_ **Artikel i. S. v. Wortart / Zeitungstext** \_\_\_\_\_

c. Zum Minigolfspielen muss man keine speziellen Schuhe anziehen.

\_\_\_\_\_ **anziehen i. S. v. Anziehen einer Schraube / magnetischer Anziehungskraft** \_\_\_\_\_

d. „Immer Minigolf bei uns in der Stadt! Lass uns doch auch mal fortfahren!“

\_\_\_\_\_ **fortfahren i. S. v. weitermachen** \_\_\_\_\_

e. Es ist besser, Betonplatten um die Minigolfbahnen herum zu verlegen, als Rasen anzusäen.

\_\_\_\_\_ **verlegen i. S. v. nicht mehr finden / schüchtern sein / Zeitschrift herausgeben / Termin verschieben** \_\_\_\_\_

**Aufgabe 7**

**5 Punkte**

*Forme die in den folgenden Sätzen unterstrichenen Wörter mithilfe geeigneter Endsilben (Suffixe) so um, dass sich passende Ausdrücke aus der gleichen Wortfamilie ergeben!*

*Ein Beispiel wird dir vorgegeben.*

*Beispiel: Manche Tiere streifen im Laufe ihres Lebens mehrmals ihre Haut ab.*

*Diesen Vorgang nennt man \_\_\_\_\_ Häutung \_\_\_\_\_.*

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte und im Kontext sinnvolle Wortbildung erhält der Prüfling einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.**

a. Der Minigolfbesitzer scheint keinen Humor zu verstehen; so jemanden nennt man \_\_\_\_\_ **humorlos** \_\_\_\_\_.

b. Paul trainiert für den Rollstuhl-Marathon unaufhörlich, außer wenn es finster ist. Er trainiert also nicht bei \_\_\_\_\_ **Finsternis (auch: Finsterkeit)** \_\_\_\_\_.

c. „Mit seinen Witzen unterhält er bei der Weihnachtsfeier den ganzen Minigolfclub. Er ist nun mal ein echter \_\_\_\_\_ **Witzbold** \_\_\_\_\_!“

d. Der Komiker „Mister Bean“ schießt den Minigolfball anscheinend aus Versehen in einen Bus. Es soll also so aussehen, als wäre es \_\_\_\_\_ **versehentlich** \_\_\_\_\_ passiert.

e. Im Film „Ziemlich beste Freunde“ wird aus dem Betreuer des Rollstuhlfahrers fast so etwas wie dessen jüngerer Bruder. Es entsteht also ein \_\_\_\_\_ **brüderliches** \_\_\_\_\_ Verhältnis.

Aufgabe 8

4 Punkte

Setze in die Leerzeilen der Kästchen jeweils ein passendes Verb ein und achte dabei auf die Vorgabe der Spaltenüberschrift! Verwende keine Umgangssprache! Zwei Beispiele (humpeln, denken) sind dir vorgegeben.

**Korrekturhinweis:** Für jede korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

Synonym (= Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung)	Oberbegriff zu den Verben in der linken und rechten Spalte	Synonym (= Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung)
hinken  Synonym <u>humpeln</u>	gehen, sich fortbewegen  [nicht: laufen]	spurten  Synonym: sprinten, hasten, hetzen, laufen, rasen, rennen, sausen, sich beeilen, eilen  [nicht: beeilen]
vermuten  Synonym: glauben, meinen, (er)ahnen, schätzen  [nicht: raten, behaupten, überlegen, (be)denken]	<u>denken</u>	begreifen  Synonym: erfassen, erkennen, merken, verstehen  [nicht: bemerken, wissen, kapieren, checken]

**Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung**

**15 Punkte**

**Aufgabe 9**

**5 Punkte**

Der folgende Text enthält *f ü n f* Grammatikfehler. Verbessere diese in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden!

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt.**

Minigolf <b>ist</b> als Sammelbezeichnung für	<u>wird</u> (oder: <u>„ist...bekannt“</u> <u>bzw.</u> <u>„ist</u>
Kleingolfbahnen verwendet. In vielen	<u>die...verwendet“</u> )
Ferienorten gibt es Anlagen, die oft in der Nähe	
von Hotels oder <b>Campingplätze</b> sind. Die	<u>Campingplätzen</u>
Bahnen sind <b>am meisten</b> aus Beton, manchmal	<u>meistens/häufig/oft / zum größten Teil /</u>
sind sie auch mit Filz überzogen. Zum Spielen	<u>fast immer</u>
des ruhenden Balls dürfen sie betreten werden.	
In vielen Anlagen gibt es auch Eisdielen oder	
<b>Cafén</b> . Der Wunsch nach einem Eis gehört	<u>Cafés</u>
deshalb zum Minigolfplatz wie <b>der Jubeln</b> nach	<u>der Jubel/das Jubeln</u> (oder: <u>der</u> )
einem gewonnenen Spiel.	

**Aufgabe 10**

**5 Punkte**

„Wie kann man Freunden oder fremden Menschen helfen, ohne sich selbst zu gefährden?“

Die Polizei sagt, was wichtig ist:

Setze die unterstrichenen Verben in den Imperativ (Befehlsform) Singular! Du musst dafür nicht den gesamten Satz abschreiben.

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.**

a. In einer gefährlichen Situation erst helfen, nachdem du 110 angerufen hast!

Hilf in einer gefährlichen Situation erst, nachdem du 110 angerufen hast!

b. Dem Verletzten das Gefühl geben, dass du für ihn da bist!

Gib dem Verletzten das Gefühl, dass du für ihn da bist!

c. Den Angreifer mit „Sie“ ansprechen (damit die umstehenden Leute merken, dass das kein Streit unter alten Bekannten ist)!

Sprich den Angreifer mit „Sie“ an!

d. Die Namen der Zeugen aufnehmen!

Nimm die Namen der Zeugen auf!

e. Nicht vergessen, der Polizei deine Adresse zu geben!

Vergiss nicht, der Polizei deine Adresse zu geben!



Aufgabe 11

5 Punkte

Setze die in Klammern angegebenen Begriffe *v o l l s t ä n d i g* in die Lücken ein! Achte dabei auf die korrekten Kasusendungen und den Numerus!

Ein Beispiel ist dir vorgegeben.

Beispiel: Mit intensiven Trainingseinheiten (intensive Trainingseinheiten) bereitet er sich auf die Paralympics vor.

**Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.**

- a. Sie kümmert sich im Golfclub um den begabten Nachwuchsspieler  
\_\_\_\_(der begabte Nachwuchsspieler).
- b. Beim Minigolf muss der Abschlag innerhalb des gekennzeichneten Bereichs  
\_\_\_\_ (der gekennzeichnete Bereich) erfolgen.
- c. Der Minigolfplatzbesitzer stellt die Sonnenschirme auf der hölzernen Terrasse  
\_\_\_\_[nicht: die hölzerne Terrasse]\_\_\_\_(die hölzerne Terrasse) auf.
- d. Der erfahrene Spieler tritt hinter den jungen Anfänger  
\_\_\_\_(der junge Anfänger), um ihm zu zeigen, wie man den Schläger führt.
- e. Bei der letzten Minigolfbahn befindet sich das Ziel jenseits eines breiten Grabens  
\_\_\_\_[nicht: von einem breiten Graben]\_\_\_\_ (ein breiter Graben).

**Kompetenzbereich IV: Rechtschreibung und Zeichensetzung**

14 Punkte

Aufgabe 12 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

6 Punkte

Verbessere die in den vier Sprechblasen enthaltenen *s e c h s* Rechtschreibfehler auf den Zeilen daneben!

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Verbesserung gibt es einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als sechs Verbesserungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Ware Freundschaft ist,  
wenn man einander nie  
verpetzt und sich immer  
**verzeien** kann.

\_\_\_\_ **Wahre** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ **verzeihen** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_ **Dunkeln** \_\_\_\_\_

Meine Freundin lacht mich nicht aus,  
wenn ich im **dunkeln** Angst habe.

Freundschaft bedeutet, dass man auch mal deutlich widersprechen darf.

**Misverständnisse** gibt es nur ganz selten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Missverständnisse** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **Spaß** \_\_\_\_\_ **miteinander** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Freunde haben ganz viel **Spass mit einander** und gemeinsame Hobbys.

Aufgabe13 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

3 Punkte

Entscheide im folgenden Text, welche s-Schreibung (s, ss, ß) anzuwenden ist. Setze in die Lücken ein!

**Korrekturhinweis: Für jede korrekte Einsetzung gibt es einen Punkt.**

Da **ss** Minigolf sowohl für Erwachsene als auch für Kinder ein Vergnügen ist, hat wohl jeder schon einmal erlebt. Beim Spielen kommt man mei **s**t mit anderen Minigolfern ins Gespräch und kann ohne Hektik und Ha **s**t einfach mal abschalten.

Aufgabe 14 (von Legasthenikern nicht zu bearbeiten)

5 Punkte

Ergänze im folgenden Text die f ü n f fehlenden Kommas!

**Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Satzzeichen gibt es einen Punkt. Falsch gesetzte Satzzeichen führen nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als fünf Satzzeichen gesetzt, wird jeweils ein Punkt abgezogen.**

Dass Golfen sogar im Büro möglich ist [,] finden viele erstaunlich [,] aber zahlreiche Bürogolfer nutzen ihren Arbeitsplatz als Hindernisparcours. Sie schlagen den Ball in extra aufgestellte Metallschalen mit Fähnchen [,] damit sie [,] wenn wieder draußen gespielt wird [,] beim Einlochen sicherer sind. Beim Kontakt des Balles mit einem Möbelstück bekommt man einen Minuspunkt.

### **Punkteverteilung:**

<b>Nr.</b>	<b>Kompetenzbereich / Aufgabenstellung</b>	<b>Punkte</b>
	<b>I. Textzusammenfassung und Textverständnis</b>	<b>25</b>
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	6
2	Überprüfen von Aussagen	4
3	Erkennen der Funktion von Textabschnitten	5
4	Auffinden von Informationen in einem Text	4
5	Ermitteln von Aussagen in nicht-linearen Texten	6
	<b>II. Ausdrucksvermögen</b>	<b>14</b>
6	Differenzieren bei Homonymen	5
7	Verwenden der richtigen Nachsilben zur Wortbildung	5
8	Einsetzen der richtigen Oberbegriffe bzw. Synonyme	4
	<b>III. Formale Sprachbeherrschung</b>	<b>15</b>
9	Ermitteln und Verbessern von Grammatikfehlern	5
10	Bilden der richtigen Imperativform	5
11	Verwenden des korrekten Kasus bzw. Numerus	5
	<b>IV. Rechtschreibung und Zeichensetzung</b>	<b>14</b>
12	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	6
13	Anwenden von Rechtschreibregeln	3
14	Ergänzen von Satzzeichen	5
<b>Summe</b>		<b>68</b>

### **Notenschlüssel:**

68-58 Punkte	57-48 Punkte	47-41 Punkte	40-34 Punkte	33-23 Punkte	22-0 Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>

### **Notenschlüssel für Legastheniker:**

54-46 Punkte	45-38 Punkte	37-32 Punkte	31-27 Punkte	26-19 Punkte	18-0 Punkte
<b>Note 1</b>	<b>Note 2</b>	<b>Note 3</b>	<b>Note 4</b>	<b>Note 5</b>	<b>Note 6</b>