

# JAHRGANGSSTUFENARBEIT AN DER MITTELSCHULE

## DEUTSCH Jahrgangsstufe 6

7. Oktober 2015

### Hinweise zu Durchführung, Lösungen, Korrektur und Auswertung

#### 1. Durchführung

- **Termin:** 7. Oktober 2015  
(im Laufe der ersten beiden Unterrichtsstunden)
- **Einlesezeit:** 10 Minuten  
Während der Einlesezeit erhalten die Schülerinnen und Schüler **nur** das **Deckblatt** und das **Textblatt**.
- **Arbeitszeit:** 40 Minuten
- **Ablauf:** *Austeilen von **Deck-** und **Textblatt** und Ausfüllen des Deckblatts (zählt nicht zur Arbeitszeit)*  
  
Einlesen in den Ausgangstext  
  
*Austeilen der **Aufgaben ohne** Erläuterungen zu den Aufgaben (zählt nicht zur Arbeitszeit)*  
  
Bearbeitung der Aufgaben  
**Ein Nachschlagewerk darf nicht verwendet werden.**

Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Legasthenie bearbeiten die Aufgaben zur Rechtschreibung (17, 18, 19, 20 und 21) nicht. Für weitergehenden Nachteilsausgleich siehe „Bekanntmachung zur Förderung von Schülern mit besonderen Schwierigkeiten beim Erlernen des Lesens und des Rechtschreibens“ vom 16. November 1999 (KWMBI I. Nr. 23/1999)

## 2. Allgemeine Korrekturhinweise

Die Korrektur erfolgt nach der beigelegten Musterlösung.

Für jede Aufgabe ist angegeben, wofür ein Punkt vergeben wird.

**Es werden nur ganze Punkte vergeben.**

Bei allen Aufgaben gibt es zusätzliche Hinweise zur Korrektur.

### Zu beachten:

- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.
- Eine negative Punktzahl gibt es in keiner Aufgabe, die geringste Punktzahl ist null.
- Bei Aufgaben mit Ankreuzmöglichkeiten werden Punkte nur vergeben, wenn **aus-schließlich** die vorgegebene(n) Lösung(en) angekreuzt wurde(n).
- Im Bereich *Lesen-Textverständnis* ist in den Lösungen gekennzeichnet, welchem Anforderungsniveau die Aufgabenstellung überwiegend entspricht.
- Nur im Bereich des Textverständnisses werden Kompetenzstufen angegeben, da nur dort allgemein anerkannte Kompetenzstufenmodelle zur Verfügung stehen.

### Notenschlüssel

Der Benotung liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Notenschlüssel						
Punkte	41 - 35	34 - 28	27 - 21	20 - 14	13 - 7	6 - 0
Note	1	2	3	4	5	6

Der Benotung der Schülerinnen und Schüler mit anerkannter **Legasthenie** liegt folgender Notenschlüssel zugrunde:

Notenschlüssel für Legastheniker						
Punkte	30 - 26	25 - 21	20 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0
Note	1	2	3	4	5	6

Bei Schülerinnen und Schülern, die keine Benotung in Deutsch erhalten, weil

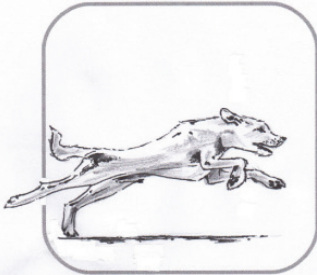



- die Deutschnote durch eine Note in Deutsch als Zweitsprache ersetzt wird und/oder
- sie lernzieldifferenziert inklusiv unterrichtet werden,

kann von einer Teilnahme an bzw. Bewertung der Jahrgangsstufenarbeit Deutsch abgesehen werden. Die Entscheidung liegt in der Verantwortung der Schule.

Die Noten zählen im Schuljahr 2015/2016 für das Zwischenzeugnis bzw. den Jahresfortgang im Wert einer **mündlichen Note**.

Die korrigierten Aufgaben werden bis zum Schuljahresende aufbewahrt. Sie können zur Feststellung der Lernausgangslage für die individuelle Weiterarbeit z. B. im Rahmen von modularer Förderung genutzt werden. Die Klassen- und Schulauswertungen müssen für die nächste Externe Evaluation aufbewahrt werden.

# Lesen - Textverständnis

Aufgabe 1		Begriffe im Text erkennen	2
<p>Welche der Tiere auf den Bildern sind über dem Stadttor von Goltingen zu sehen? Kreuze an.</p>			
			
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Kompetenzstufe 1</b> Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen		<b>Korrekturhinweise</b> Für jedes richtig angekreuzte Tier wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, wird für jedes zusätzlich gesetzte Kreuz ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.	

<b>Aufgabe 2</b>	Fehler erkennen	<b>2</b>
<p>Tom liest den unten stehenden Satz aus dem Ausgangstext laut vor. Dabei macht er zwei Fehler.</p> <p>Finde die beiden falsch vorgelesenen Wörter und schreibe sie in der richtigen Schreibweise auf die Zeile darunter</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; text-align: center; margin: 20px 0;">         „Der Verlierer müsste zeitlebens als einfacher Arbeiter dem Besiegten dienen.“       </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <hr style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: middle;"/> <span style="margin: 0 10px;"><i><b>müsse</b></i></span> <span style="margin: 0 10px;"><i><b>Sieger</b></i></span> <hr style="display: inline-block; width: 45%; vertical-align: middle;"/> </div>		
<b>Kompetenzstufe 1</b> Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen	<b>Korrekturhinweise</b> Für jedes richtig notierte Lösungswort wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Wörter notiert, wird für jedes weitere Wort ein Punkt abgezogen. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Niedrigste Punktzahl ist null.	

Aufgabe 3	Teilüberschriften zuordnen	2
<p>Verbinde, wie im Beispiel, die Abschnitte 1 und 6 mit der jeweils passenden Teilüberschrift.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Abschnitte</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Abschnitt 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Abschnitt 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Abschnitt 6</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Teilüberschriften</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Wette der Baumeister</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Pakt mit dem Teufel</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Betrogener Teufel</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Glücklicher Gewinner</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Besonderheiten der Stadtmauer</div> </div> </div>		
<p><b>Kompetenzstufe 2</b></p> <p>Einfache Schlussfolgerungen ziehen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Für jede richtige Zuordnung gibt es einen Punkt. Gehen von einem Abschnitt mehrere Verbindungen aus, wird dieser Abschnitt mit null Punkten bewertet.</p>	

Aufgabe 4	Gründe erschließen	2
<p>Der unterlegene Baumeister wollte nicht mehr leben und stürzte sich vom Schlossturm in den Tod. Erschließe aus dem Text, welche zwei Gründe dazu führten. Du darfst auch in Stichpunkten schreiben.</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 10px 0;"/> <p><b><i>z. B.: Fanfarenstöße zeigten: Mauer fertig; verlorene Wette; Angst vor der Strafe; ...</i></b></p>		
<p><b>Kompetenzstufe 3</b></p> <p>Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen Interpretieren des Gelesenen</p>	<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur die ersten beiden Begründungen werden gewertet. Für jede inhaltlich treffende Antwort in Stichpunkten oder einem ganzen Satz wird ein Punkt vergeben. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.</p>	

<b>Aufgabe 5</b>	Schlüsselwörter zuordnen.	<b>1</b>					
<p>Welches Wort ist als Schlüsselwort für den angegebenen Abschnitt am besten geeignet?</p> <p>Unterstreiche wie im Beispiel.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: right;"><b><u>Abschnitt:</u></b></div> <div style="text-align: left;"><b><u>Schlüsselwort:</u></b></div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">Geisterhand – <u>Pakt</u> – Schloss</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">Herz – <u>Not</u> – Sieg</td> </tr> </table>				3	Geisterhand – <u>Pakt</u> – Schloss	5	Herz – <u>Not</u> – Sieg
3	Geisterhand – <u>Pakt</u> – Schloss						
5	Herz – <u>Not</u> – Sieg						
<b>Kompetenzstufe 3</b> Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen Interpretieren des Gelesenen		<b>Korrekturhinweise</b> Das richtig unterstrichene Schlüsselwort ergibt einen Punkt. Bei mehr als einer Unterstreichung pro Zeile wird kein Punkt vergeben.					

<b>Aufgabe 6</b>	Schlussfolgerungen aus dem Text ziehen	<b>1</b>	
<p>Warum hat der Vater des Baumeisters die Tiere über die Brücke getrieben?</p> <p>Kreuze den Satz an, der das erklärt.</p> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Er hatte Angst, die Wette mit dem Teufel zu verlieren.         </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Er wollte den Teufel nicht betrügen.         </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Er wollte dem Teufel keine Menschenseelen opfern.</u></b> </div> <div> <input type="checkbox"/> Er wollte dem Teufel kein Geld zahlen.         </div>			
<b>Kompetenzstufe 2</b> Einfache Schlussfolgerungen ziehen		<b>Korrekturhinweise</b> Die richtig angekreuzte Aussage ergibt einen Punkt. Für jedes zusätzliche Kreuz wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.	

**Aufgabe 7**

Informationen entnehmen / überprüfen

**3**

Entscheide bei jeder Aussage, ob sie richtig, falsch oder nicht im Ausgangstext enthalten ist.

Setze wie im Beispiel pro Zeile nur ein Kreuz.

Aussage:	richtig	falsch	nicht enthalten
Die Stadtmauer und das Schloss des Fürsten wurden zur gleichen Zeit errichtet.	X		
Der Teufel schickte die Tiere über die Brücke und fuhr zurück in die Hölle.		<u>X</u>	
Der Teufel forderte seinen Lohn mit Beginn des Mauerbaus.		<u>X</u>	
Der Stadtbaumeister bedankte sich aufrichtig bei seinem Vater.			<u>X</u>

**Kompetenzstufe 3**

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen

Interpretieren des Gelesenen

**Korrekturhinweise**

Jede richtig angekreuzte Aussage ergibt einen Punkt. Für jedes zusätzliche Kreuz pro Zeile wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl pro Zeile ist null.

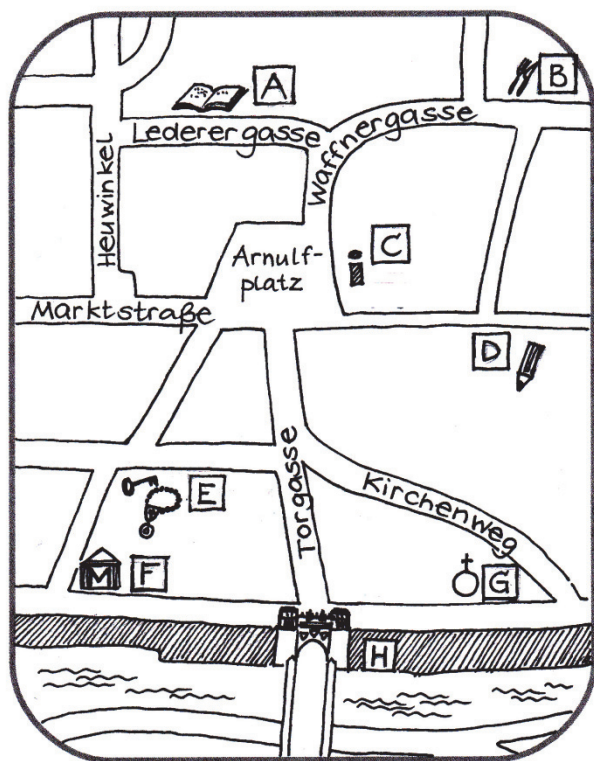
**Aufgabe 8**

Diskontinuierlichen Text auswerten

**2**

Thomas und Steffi haben die Goltinger Altstadt besucht.

Ordne die Großbuchstaben aus dem Stadtplan jeweils den richtigen Sprechblasen zu.



Zuerst haben wir das Rathaus  
besichtigt.

E

Natürlich wollten wir uns danach das  
Tor ansehen, von dem die berühmte  
Sage erzählt.

H

Anschließend gingen wir an der  
Stadtmauer entlang zur Kirche.

G

Schließlich gingen wir über den  
Arnulfplatz und die Waffnergasse zum  
Gasthaus Teufelstritt.

B**Legende**

Gasthaus



Kirche



Stadttor



Touristeninformation



Stadtbücherei



Rathaus

**Kompetenzstufe 2**

Einfache Schlussfolgerungen ziehen und  
begründen

**Korrekturhinweise**

Wenn alle Buchstaben richtig eingetragen sind, gibt es zwei Punkte.  
Bei wenigstens drei richtigen Eintragungen wird noch ein Punkt  
vergeben.

**Aufgabe 9**

Text-Bild-Zuordnung

**2**

Hier findest du eine stichpunktartige Bauanleitung für eine Pfadfinderbrücke.  
Finde zu jedem Bild den passenden Teil der Anleitung und trage seinen Buchstaben in das Kästchen neben dem Bild ein.

**A**

- ⇒ Nimm die 2 letzten Seile.
- ⇒ Wickle sie jeweils um Halte- und Tragseil.
- ⇒ Verknote sie jeweils zu einer Schlaufe.

**B**

- Material: 4 Seile, 2 Stöcke
- ⇒ Suche am Bach zwei sich gegenüberstehende Bäume.

**C**

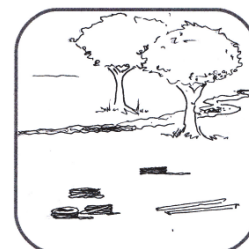
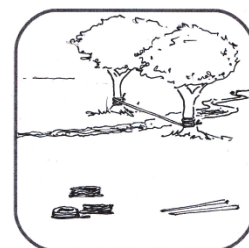
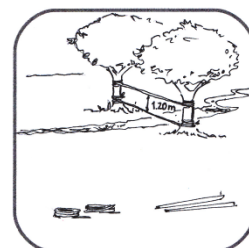
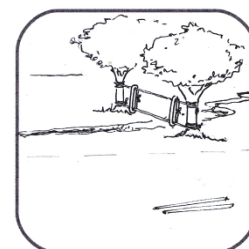
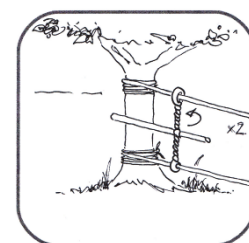
- ⇒ Stecke jetzt je einen Stock durch eine Schlaufe.
- ⇒ Drehe ihn, bis Trage- und Halteseil gespannt sind.

**D**

- ⇒ Wickle ein Seil (Tragseil) mit jedem Ende um die Bäume.
- ⇒ Verknote es gut.

**E**

- ⇒ Spanne das zweite Seil etwa 1,20 m höher um die Bäume.

**B****D****E****A****C****Kompetenzstufe 3**

Einfache Schlussfolgerungen ziehen und begründen  
Interpretieren des Gelesenen

**Korrekturhinweise**

Nur die vollständig richtige Zuordnung ergibt zwei Punkte. Sind wenigstens drei Buchstaben richtig zugeordnet, wird noch ein Punkt vergeben.

**Aufgabe 10**

Textsorte erkennen und zuordnen

**3**

Jeder der drei folgenden Texte über ein Bauwerk gehört zu einer anderen Textsorte.

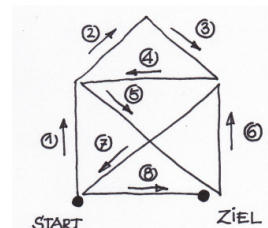
Ordne jedem Text die richtige Textsorte zu.

Trage dazu die passende Zahl in den Kasten vor dem Text ein.

Brief	1
Fabel	2
Sachtext	3
Witz	4

Vorgangsbeschreibung	5
Märchen	6
Zaubersprüche	7
Gedicht	8

Zahl	Text
<u>8</u>	<b>Häuschentraum</b> Ich träum´ von einem Häuschen nicht groß und auch ganz schlicht. Umgeben von ´nem Garten durchflutet von viel Licht. (C. M. Hausbauer)
<u>3</u>	Mit einer Höhe von insgesamt 324 Metern ist der Eiffelturm das höchste Bauwerk in Frankreichs Hauptstadt Paris. Der aus Schmiedeeisen gefertigte Turm entstand in den Jahren 1887-1889 und hat eine Gesamtmasse von mehr als 10 000 Tonnen.
<u>5</u>	So zeichnest du das „Haus vom Nikolaus“: Beginne deine Zeichnung beim Startpunkt, zeichne gerade Linien. Folge den Pfeilen entsprechend der Nummern. Setze dabei den Stift nicht ab.

**Kompetenzstufe 4**

Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen

**Korrekturhinweise**

Jede richtig gesetzte Ziffer ergibt einen Punkt.

## Sprache untersuchen

Aufgabe 11	Sprachliches Bild deuten	1	
<p>Was bedeutet folgender Satz?</p> <p style="text-align: center;"><b>Dem Stadtbaumeister wurde das Herz schwer.</b></p> <p>Kreuze die richtige Aussage an.</p> <p><input type="checkbox"/> Der Stadtbaumeister erlitt einen schweren Herzinfarkt.</p> <p><input type="checkbox"/> Der Stadtbaumeister trug ein riesiges Lebkuchenherz.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <b><u>Der Stadtbaumeister machte sich große Sorgen.</u></b></p> <p><input type="checkbox"/> Der Stadtbaumeister entwickelte eine heftige Wut.</p>			
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, ergibt dies null Punkte.</p>			

Aufgabe 12	Wortfeld ergänzen	2	
<p>Ergänze das Wortfeld „gehen“ durch zwei weitere Verben. Das Beispiel hilft dir.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p><b><u>Es gelten nur Verben des Wortfeldes wie z. B.: schlendern, spazieren, marschieren, kriechen, joggen, laufen, ...</u></b></p>			
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Für jedes richtig eingetragene semantisch zum Wortfeld „gehen“ eng verwandte Verb wird ein Punkt vergeben. Auch konjugierte Verben werden gewertet.</p>			

**Aufgabe 13**

Wortarten zuordnen

**2**

Bestimme bei jedem Wort die Wortart.

Setze wie im Beispiel die passende Zahl aus der Tabelle darüber.

**Vorsicht:** Nicht alle Wortarten kommen im Satz vor, einige können jedoch mehrmals vorkommen.

3                      1                      2                      5                      4                      1  
 Ahnungslose           Tiere           liefen           über           die           Brücke.

Nomen	1
Verb	2
Adjektiv	3

Artikel	4
Präposition	5
Konjunktion	6

**Korrekturhinweise**

Sind alle Zahlen richtig gesetzt, werden zwei Punkte vergeben. Bei drei oder vier richtigen Zuordnungen wird noch ein Punkt vergeben.

**Aufgabe 14**

Zeitfolge erkennen

**1**

Welche Zeitform ist hier richtig?

Kreuze an.

Nachdem die Reiseführerin den Rundgang durch die Altstadt ...

- ☐ ... beendet, begaben sich die Kinder auf den Nachhauseweg.  
☒ ... **beendet hatte, begaben sich die Kinder auf den Nachhauseweg.**  
☐ ... beendete, begaben sich die Kinder auf den Nachhauseweg.

**Korrekturhinweise**

Nur das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, ergibt dies null Punkte.

**Aufgabe 15**

Sätze bilden

**2**

Im grauen Kasten sind die Satzglieder durcheinandergeraten.

Schreibe einen Aussage- und einen Fragesatz auf, in welchem jeweils **alle** Satzglieder aus dem Kasten vorkommen.

in Goltingen	tierische Wahrzeichen	am Stadttor
man	findet	

Aussagesatz:

**z. B.: In Goltingen findet man tierische Wahrzeichen am Stadttor.**

---

Fragesatz:

**z. B.: Findet man in Goltingen tierische Wahrzeichen am Stadttor?**

---

**Korrekturhinweise**

Für einen grammatikalisch korrekten deutschen Aussagesatz und einen grammatikalisch korrekten deutschen Fragesatz, die jeweils alle Satzglieder aus dem grauen Kasten enthalten, gibt es jeweils einen Punkt. Die Rechtschreibung sowie die Zeichensetzung werden nicht gewertet. Die niedrigste Punktzahl ist null.

**Aufgabe 16**

Vorsilben finden

**2**

Setze in jede Satzlücke je eine passende Vorsilbe aus dem Kasten ein, so dass ein sinnvoller Satz entsteht.

ver-	vor-	aus-
be-	ent-	um-

Man **be**-glückwünschte den Stadtbaumeister, weil er sein Bauwerk zuerst beendet hatte.

Dieser war **ver**-unsichert, da er nur dank einer List gewonnen hatte.

**Korrekturhinweise**

Für jede richtige Vorsilbe wird je ein Punkt vergeben.

## Richtig Schreiben

<b>Aufgabe 17</b>	fehlerfrei Abschreiben	<b>2</b>	
<p>Schreibe die folgenden Sätze fehlerfrei ab. Notiere auch die Satzzeichen.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Seine Not erzählte er seinem Vater, einem alten Bauern. Dieser sprach zu ihm: „Sorge dich nicht, mein Sohn. Ich weiß Rat.“</p> </div> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			
<p><b>Korrekturhinweise</b></p> <p>Nur die fehlerfrei abgeschriebenen mit allen Satzzeichen versehenen Sätze ergeben zwei Punkte. Für jeden Rechtschreibfehler und Satzzeichenfehler wird je ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.</p>			

<b>Aufgabe 18</b>	Fehler erkennen und verbessern	<b>3</b>	
<p>Im folgenden Text findest du drei fehlerhafte Wörter. Schreibe diese richtig auf die Zeilen unten.</p> <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Goltingen ist immer eine Reise wert. Abgesehen vom Besuch der beliebten Sehenswürdigkeiten, lädt die Altstadt mit ihren engen, ferwinkelten Gassen den Besucher zu einem unvergesslichen Spatziergang ein.</p> </div>  <div style="text-align: center;"> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p><b><i>Sehenswürdigkeiten</i></b></p> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p><b><i>ferwinkelten</i></b></p> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> <p><b><i>Spatziergang</i></b></p> <hr style="width: 30%; margin: 0 auto;"/> </div>			
<p><b>Korrekturhinweis</b></p> <p>Für jedes richtig verbesserte Wort wird je ein Punkt vergeben.</p>			

**Aufgaben 19**

alphabetisch ordnen

**2**

Peter wollte die Gesteinsarten alphabetisch ordnen. Dabei hat er Fehler gemacht. Schreibe die Gesteinsarten in der richtigen alphabetischen Reihenfolge auf.

Peters Liste
Gneis
Glimmerschiefer
Grünschiefer
Griffelschiefer
Granulit

Deine Liste
<u>Glimmerschiefer</u>
<u>Gneis</u>
<u>Granulit</u>
<u>Griffelschiefer</u>
<u>Grünschiefer</u>

**Korrekturhinweise**

Nur die vollständig richtige alphabetische Auflistung ergibt die volle Punktzahl. Sind mindestens drei Wörter richtig aufgelistet, wird noch ein Punkt vergeben. Rechtschreibfehler in den abgeschrieben Wörtern werden nicht gewertet.

**Aufgabe 20**

Satzzeichen einsetzen

**2**

Im Satz fehlen **zwei** Satzzeichen.  
Ergänze sie an der richtigen Stelle.

Im Untergeschoss des Stadtturmes gab es eine Art „Kerkerzimmer“. Zwei Männer bewachten es rund um die Uhr, versorgten die Gefangenen mit schimmeligem Brot und vertrieben die Ratten.

**Korrekturhinweise**

Pro richtig gesetztem Satzzeichen wird ein Punkt vergeben. Für jedes zusätzlich gesetzte Satzzeichen wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

**Aufgabe 21**

Rechtschreibstrategien anwenden

**2**

Welche Lösungsstrategie eignet sich, um die Rechtschreibung an der gekennzeichneten Stelle zu überprüfen? Kreuze wie im Beispiel die passende Strategie an.

**Bauwerk**

- ☐ Ich steigere das Wort.
- ☒ Ich mache die Artikelprobe.
- ☐ Ich suche das Grundwort der Wortfamilie.
- ☐ Ich spreche das Wort in Silben.

**Hammer**

- ☒ Ich spreche das Wort in Silben.
- ☐ Ich steigere das Wort.
- ☐ Ich suche das Grundwort der Wortfamilie.
- ☐ Ich mache die Artikelprobe.

**säubern**

- ☐ Ich spreche das Wort in Silben.
- ☐ Ich mache die Artikelprobe.
- ☒ Ich suche das Grundwort der Wortfamilie.
- ☐ Ich steigere das Wort.

**Korrekturhinweise**

Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird bei einer Teilaufgabe mehr als ein Kreuz gesetzt, so wird diese mit null Punkten bewertet.