

Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 6

Dienstag, 26. September 2017

Arbeitszeit: 45 Minuten + 5 Minuten Einlesezeit

Lösungen und Korrekturhinweise

**Nur für die Hand der Lehrkraft, nicht für den Prüfling
bestimmt!**

Rechtschreibfehler in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 12, 13
und 14 nicht gewertet.

Halbe Punkte werden nicht vergeben.

Schülerinnen und Schüler mit einer anerkannten Rechtschreibstörung bearbeiten
die Aufgaben 12, 13 und 14 nicht, entsprechend gilt für sie ein eigener Notenschlüssel.

Kompetenzbereich I: Textzusammenfassung und Textverständnis **26 Punkte**

Aufgabe 1 **5 Punkte**

Jeweils einer der folgenden Vorschläge erfasst den *Kerngedanken* des jeweiligen Abschnitts am genauesten. Kreuze an!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- Abschnitt 1 (Z. 1-6):**
- ☐ Sonja Laböck – eine besonders gute Bäckermeisterin
 - ☒ **Brotsommelière – ein ganz spezieller Beruf**
 - ☐ Die Ausbildung von Sonja Laböck
 - ☐ Die Lieblingsgewürze von Brottestern
- Abschnitt 2 (Z. 7-13):**
- ☐ Gesunder Körnerbrei aus Emmer und Einkorn
 - ☐ Historische Versuche zur Brotgewinnung
 - ☒ **Die Geschichte der Entdeckung des Brotes**
 - ☐ Brotbacken aus Zufall
- Abschnitt 3 (Z. 14-22):**
- ☐ Die Erfindung des Roggenbrots im alten Ägypten
 - ☐ Pilze und Milchsäurebakterien als Vorläufer der Hefe
 - ☒ **Die Leistung der Ägypter für die Entwicklung des Brotbackens**
 - ☐ Brotesser in Ägypten
- Abschnitt 4 (Z. 23-37):**
- ☒ **Ursachen für die Entwicklung Deutschlands zu einem Land des Brotes**
 - ☐ Brot in Deutschland – regionale Vielfalt und unterschiedliche Bezeichnungen
 - ☐ Geschichte des Brotes während der Römerzeit
 - ☐ Klima in Deutschland als Grund für hohen Brotkonsum
- Abschnitt 5 (Z. 38-45):**
- ☐ Deutschland – neuer Weltmeister im Brotbacken
 - ☐ Rückläufiger Brotverzehr in Deutschland
 - ☒ **Besondere Wertschätzung des Brotes in Deutschland**
 - ☐ „Bernd das Brot“ als Held des Bäckerhandwerks

Aufgabe 2

5 Punkte

In welchem Abschnitt findest du die Antwort auf die jeweils gestellte Frage? Setze pro Teilaufgabe ein Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

a. Mit welchen Zutaten außer unterschiedlichen Mehlsorten kann man Brotsorten geschmacklich verfeinern?

☒ In Abschnitt 1

☐ In Abschnitt 2

☐ In Abschnitt 4

☐ In keinem Abschnitt

b. Welches ist das Lieblingsbrot der Deutschen heute?

☐ In Abschnitt 1

☐ In Abschnitt 4

☐ In Abschnitt 5

☒ In keinem Abschnitt

c. Wodurch ist Brot im Laufe der Zeit locker und leicht geworden?

☐ In Abschnitt 2

☒ In Abschnitt 3

☐ In Abschnitt 4

☐ In keinem Abschnitt

d. Wer ist weltweit Spitzenreiter beim Brotverzehr?

☐ In Abschnitt 1

☐ In Abschnitt 4

☐ In Abschnitt 5

☒ In keinem Abschnitt

e. War die Herstellung von Brot bzw. Getreideprodukten mit der landwirtschaftlichen Nutzung des Bodens durch den Menschen verknüpft?

☒ In Abschnitt 2

☐ In Abschnitt 3

☐ In Abschnitt 4

☐ In keinem Abschnitt

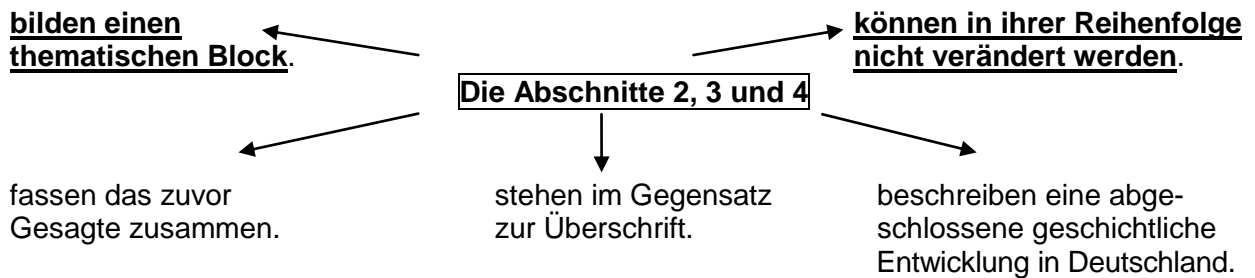
Aufgabe 3

5 Punkte

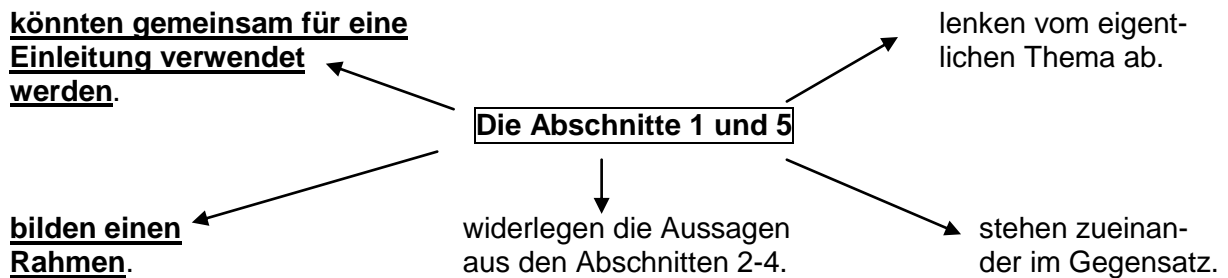
Die Abschnitte eines Textes stehen zueinander in einem bestimmten Verhältnis. Markiere die zutreffenden Aussagen eindeutig!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Markierung erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als die in der Aufgabenstellung geforderte Zahl von Markierungen vorgenommen, gibt es für jede zusätzliche Markierung einen Punkt Abzug.

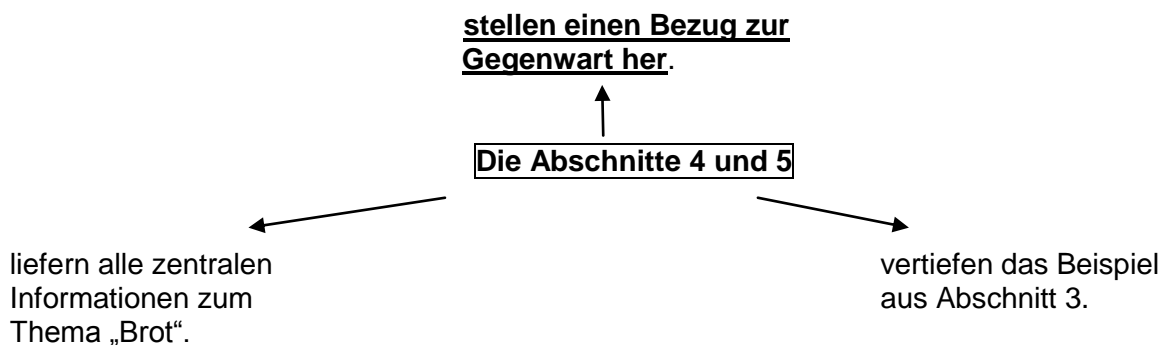
a. Markiere z w e i der folgenden fünf Aussagen!



b. Markiere z w e i der folgenden fünf Aussagen!



c. Markiere e i n e der folgenden drei Aussagen!



Aufgabe 4

5 Punkte

Kreuze an, welche Aussagen jeweils zutreffen! Setze pro Teilaufgabe *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- a. Der Autor hat die Formulierung in Zeile 10 f. „So manschten sie, so panschten sie...“ wohl deshalb verwendet,
- ☐ weil er mit dieser Kindersprache andeuten will, dass in der Frühzeit der Menschen meistens Kinder für die Herstellung des Breis verantwortlich waren.
 - ☐ weil durch das zweimal verwendete Personalpronomen „sie“ herausgestellt wird, dass es die Frauen waren, die den Brei machen mussten.
 - ☒ **weil die verwendeten Verben – abgesehen vom Reim – beim lauten Vorlesen den geschilderten Vorgang fast schon hörbar machen.**
 - ☐ weil dadurch klar wird, dass die Herstellung des Breis von zwei unterschiedlichen Personengruppen vorgenommen wurde.
- b. In Zeile 13 wird der Begriff „Brotzeit“ in Anführungszeichen verwendet,
- ☐ da sich der Autor damit über dieses Fladenbrot der Frühmenschen lustig machen will.
 - ☐ weil der Autor jetzt sein Thema, das Brot, zum ersten Mal nennt.
 - ☒ **weil dies eigentlich ein für die Zeit des Frühmenschen unpassender Begriff ist.**
 - ☐ sodass der Leser Appetit auf einen solchen Getreidefladen bekommt.
- c. Der dritte Abschnitt beginnt mit dem Satz „‘Richtiges‘ Brot jedoch bekamen wohl erst die alten Ägypter vor rund 6.000 Jahren gebacken.“.
- ☐ Die Formulierung zeigt, dass die Erfahrung der alten Menschen in Ägypten beim Brotbacken früher wichtig war.
 - ☐ Die Formulierung macht deutlich, dass nur reiche Ägypter es sich leisten konnten, ihr Brot von anderen backen zu lassen.
 - ☒ **Die Formulierung „bekamen...gebacken“ ist bildhaft und bedeutet, dass es den Ägyptern gelang, richtiges Brot zu backen.**
 - ☐ Die Formulierung bedeutet, dass es rund 6.000 Jahre dauerte, bis in Ägypten keine getrockneten Brotfladen mehr gegessen wurden, sondern gebackenes Brot.
- d. Der Satz in den Zeilen 35-37 enthält einen Doppelpunkt;
- ☐ dies ist nötig, weil anschließend kein vollständiger Satz folgt.
 - ☐ das liegt daran, dass im Anschluss – wie man an den Anführungszeichen erkennt – wörtliche Reden folgen.
 - ☐ der Satz würde ansonsten zu lang werden.
 - ☒ **so werden die folgenden Beispiele angekündigt.**
- e. In den Zeilen 36/37 werden drei Begriffe in Anführungszeichen gesetzt;
- ☐ denn hier kommen ein Oberbayer, ein Franke und ein Berliner zu Wort.
 - ☐ dadurch werden die jeweils voranstehenden geographischen Angaben betont.
 - ☐ so zeigt der Autor, dass die Rechtschreibfehler in diesen Wörtern nicht von ihm stammen.
 - ☒ **dadurch sollen regional unterschiedliche Bezeichnungen für ein und dasselbe Produkt hervorgehoben werden.**

Aufgabe 5

6 Punkte

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand der Darstellung und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

	richtig	falsch	in der Darstellung nicht enthalten
Kinder im Alter von 4 bis 12 Jahren sollen die gleiche Menge trinken.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ab 14 Jahren dürfen Kinder zwei Extras pro Tag essen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Alle Kinder von 4 bis 12 Jahren sollen mehr Gemüse essen als Obst.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinder, die weder Fleisch noch Fisch mögen, haben keine andere Möglichkeit, tierische Produkte zu sich zu nehmen.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ein Glas Milch pro Tag ersetzt nicht den Verzehr von anderen Milchprodukten.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Bedarf an Fett und Öl sinkt mit zunehmendem Alter.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Kompetenzbereich II: Ausdrucksvermögen

14 Punkte

Aufgabe 6

5 Punkte

Finde einen möglichst genauen Oberbegriff und schreibe ihn in die erste Zeile!

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung gibt es einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten sowie einige nicht zu akzeptierende Ersetzungen angegeben.

	akzeptabel	nicht akzeptabel
a.	Gebäck, Backwaren	Mehlprodukte
b.	Werkstoffe, Materialien, Bastelmaterial(ien), Bastelsachen, Bastelzeug, Stoff(e)	Rohstoff(e)
c.	Kopfbedeckung, Kopfbekleidung, Kopfschutz	Hüte, Mützen
d.	Schaden, Mangel, Mängel, Beschädigung, Schädigung, Defekt, Fehler, Abnutzungserscheinung; auch: Verletzung	Veränderung, Problem
e.	Haushaltsgeräte, Elektrogeräte; auch: elektronische Geräte	Elektronik, Geräte, Hausgeräte

Aufgabe 7

5 Punkte

Ergänze in den folgenden Sätzen das passende Verb aus dem Wortspeicher, sodass ein sinnvoller Satz entsteht!

Korrekturhinweis: Für jede passende Einsetzung gibt es einen Punkt.

bringen geben holen legen machen nehmen setzen stellen stoßen ziehen

- Der Bäckereibesitzer wird beim Ofenhersteller das Problem mit der Temperatureinstellung zur Sprache bringen.
- Die Reparatur des neuen Backofens wird der Ofenhersteller sofort in Angriff nehmen.
- Ansonsten muss der Bäckereibesitzer eine Rückgabe des Gerätes in Betracht ziehen.
- Die Verschlechterung der Brotqualität wird sonst bei seinen Kunden auf Kritik stoßen.
- Womöglich wird der Hersteller eine Entschädigung für den Verdienstausschlag in Aussicht stellen.

Aufgabe 8

4 Punkte

Finde zu den vorgegebenen Verben jeweils ein Substantiv aus der gleichen Wortfamilie, das mit dem Präfix „Ge-“ beginnt!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Ergänzung gibt es einen Punkt.

- stinken → Ge – stank
- schießen → Ge – schoß / -schoß (süddt.) / -schütz
- brauen → Ge – bräu
- beißen → Ge – biss

Kompetenzbereich III: Formale Sprachbeherrschung

14 Punkte

Aufgabe 9

5 Punkte

Der folgende Text enthält fünf Grammatikfehler. Verbessere diese in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als fünf Verbesserungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

<p>Lange Zeit <u>galt</u> Vollkornprodukte als ländlich und rückständig. Die Lebensmittelchemie hat im Laufe der Zeit allerdings herausgefunden, dass Vollkornbrot gesünder und <u>mehr nährstoffhaltig</u> ist als Weißbrot. Bei Vollkornprodukten wird das ganze Korn <u>gemahlt</u>. <u>Im weiterverarbeiteten</u> Mehl bleiben so die wichtigen Inhaltsstoffe der Schale erhalten. Mit der Hinwendung <u>zu gesunden</u> Ernährung erlebte das Vollkornbrot in den vergangenen Jahrzehnten einen Aufschwung in Deutschland.</p>	<p><u>galten</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>nährstoffhaltiger</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>gemahlen</u> <u>Im weiterverarbeiteten /</u> <u>In weiterverarbeiteten</u> _____</p> <p><u>zu gesunder / zur gesunden</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

Aufgabe 10

5 Punkte

Setze die Verben in Klammern so in das vorgegebene Tempus, dass sich im Textzusammenhang grammatikalisch korrekte Sätze ergeben!

Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Einsetzung (Numerus, Tempus und Wortstellung im Satzzusammenhang!) erhält der Prüfling einen Punkt.

- a. Vor Beginn des Wettbewerbs (schneiden) die Jungen zunächst Zwiebeln in Würfel.

Plusquamperfekt:hatten ... geschnitten.....

- b. Danach (braten) die Jungen die Zwiebeln mit Tomatenwürfeln, Knoblauch und Chili kräftig an,

Präteritum:brieten.....(Für die Lösungen „britten“ bzw. „brihten“ wird im Rahmen der Regelung auf S. 1 ein Punkt gegeben, für „britten“ nicht.)

- c. bis ein köstlicher Duft durch die Schulküche (ziehen).

Präteritum:zog...

- d. Dann legten sie die Tomatenmischung auf die Brotscheiben, die Pia zuvor in heißem Olivenöl (wenden).

Plusquamperfekt:gewendet hatte....

- e. Für die nächste Wettbewerbsrunde (sich vorbereiten) das Team auf die Kategorie „Müsliriegel, selbst gemacht“.

Futur I:wird ... sich vorbereiten / wird sich ... vorbereiten.....

Aufgabe 11

4 Punkte

Setze die unterstrichenen Ausdrücke in den folgenden Sätzen in den Plural! Achte dabei darauf, den Kasus beizubehalten!

Korrekturhinweis: Für jede grammatikalisch korrekte Umformung erhält der Prüfling einen Punkt. Bei der Pluralbildung ist ein Wechsel von der bestimmten zur unbestimmten Form oder umgekehrt nicht erlaubt.

- a. Bauern wissen seit Langem, dass durch fröhlichen Gesang die Erntearbeit leichter fällt.

(durch) fröhliche Gesänge

- b. Agrarwissenschaftler vergleichen den jeweiligen Ertrag bestimmter Weizensorten.

die jeweiligen Erträge

- c. Immer wieder preist die Werbung ein neues Puddingpulver an, um die Auswahl an Desserts noch vielfältiger zu gestalten.

neue Puddingpulver (auch: mehrere neue Puddingpulver)_

- d. Ausgehend von einem archäologischen Fund aus Ägypten wurde bewiesen, dass Brot dort auch eine Grabbeigabe war.

(von) archäologischen Funden (auch: mehreren archäologischen Funden)___

Kompetenzbereich IV: Zeichensetzung und Rechtschreibung **14 Punkte**

Aufgabe 12 (von Schüler/-innen mit anerkannter Rechtschreibstörung nicht zu bearbeiten) **5 Punkte**

Streiche im folgenden Text die f ü n f falsch gesetzten Kommas!

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Streichung gibt es einen Punkt. Falsche Streichungen führen nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als fünf Streichungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Brot ist unser ältestes [,] und wichtigstes Grundnahrungsmittel, weshalb das Angebot an Brotsorten [,] und auch an raffiniert [,] gebackenen Leckerbissen aus Brotteig besonders abwechslungsreich ist. Doch die Deutschen sind, anders als andere Nationen, auch sehr verschwenderisch mit ihrem Brot: Statistisch [,] verbraucht ein Deutscher rund 83 Kilogramm Brot im Jahr, aber ein Drittel davon wandert in den Müll, oft weil es falsch aufbewahrt wird [,] und daher hart wird oder sogar schimmelt. Brot sollte man bei Zimmertemperatur nicht zu lange lagern, der Brotbehälter sollte luftdicht verschließbar sein und öfter mit Essig gereinigt werden.

Aufgabe 13 (von Schüler/-innen mit anerkannter Rechtschreibstörung nicht zu bearbeiten) **6 Punkte**

Der folgende Text enthält s e c h s Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als sechs Verbesserungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Brot frisch aus dem eigenen Ofen – ein Traum! Es ist nicht nur preiswerter als vom Bäcker, sondern ausserdem durch den köstlichen Duft einfach unwiderstehlich! Und das beste an den Rezepten: Diese kann man nach eigenen Vorstellungen backen und mit Lieblingszutaten verfeinern. Ob eine ahromatische Variante mit getrockneten Tomaten, süßliches Brot mit Zimt und braunem Zucker oder würzige Brotrezepte mit exotischen Kräutern, Knoblauch und Oliven – erlaubt ist Alles!

<u>preiswerter</u> _____
<u>außerdem</u> _____
<u>unwiderstehlich</u> _____ <u>Beste</u> _____

<u>aromatische</u> _____

<u>alles</u> _____

Aufgabe 14 (von Schüler/-innen mit anerkannter Rechtschreibstörung nicht zu bearbeiten) **3 Punkte**

Setze in die Lücken jeweils e i n e n oder z w e i Buchstaben ein, sodass ein sinnvoller Text entsteht!

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Einsetzung erhält der Prüfling einen Punkt.

Wer Italien besucht und das Backwarenangebot studiert, ist erstaunt über die unzä_hl_igen Sorten und den hohen Brotverzehr gerade im Süden. Brot mit Ballaststoffen ist aber aufgrund anderer Essgewohnheiten seltener als bei uns und eine gute Kruste ist die Vo_r_aussetzung dafür, da_ss_ Brot nicht so schnell hart wird.

Punkteverteilung:

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
	I. Textzusammenfassung und Textverständnis	26
1	Erfassen wesentlicher Inhalte	5
2	Identifizieren von Abschnitten zur gezielten Informationsentnahme	5
3	Überprüfen von Aussagen zur Textstruktur	5
4	Erkennen der Funktion von Gestaltungsmitteln im Text	5
5	Ermitteln von Aussagen in nichtlinearen Texten	6
	II. Ausdrucksvermögen	14
6	Finden eines passenden Oberbegriffs	5
7	Auswählen des passenden Verbs zur Vervollständigung von idiomatischen Wendungen	5
8	Bilden von Substantiven auf der Basis von vorgegebenen Verben	4
	III. Formale Sprachbeherrschung	14
9	Erkennen und Verbessern von Grammatikfehlern	5
10	Bilden von vorgegebenen Tempusformen	5
11	Bilden von nominalen Pluralformen	4
	IV. Zeichensetzung und Rechtschreibung	14
12	Streichen von falsch gesetzten Kommas	5
13	Erkennen und Verbessern von Rechtschreibfehlern	6
14	Einsetzen fehlender Buchstaben	3
Summe		68

Notenschlüssel:

68-58 Punkte	57-48 Punkte	47-41 Punkte	40-34 Punkte	33-23 Punkte	22-0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Notenschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit einer anerkannten Rechtschreibstörung:

54-46 Punkte	45-38 Punkte	37-32 Punkte	31-27 Punkte	26-19 Punkte	18-0 Punkte
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6