

JAHRGANGSSTUFENARBEIT AN DER MITTELSCHULE

DEUTSCH Jahrgangsstufe 6

25. September 2018

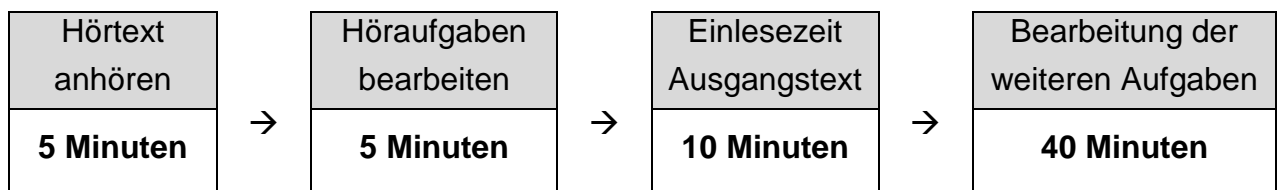
Hinweise zur Durchführung und Korrektur, Lösungen und Empfehlungen zur Weiterarbeit

1. Hinweise zur Durchführung

- **Vorbereitende Arbeiten:**

- ☐ Zusammenstellen des Gehefts in Klassenstärke nach folgenden Gesichtspunkten:
 - Deckblatt und Ausgangstext jeweils einseitig kopieren und nicht heften
 - Hörverstehensaufgaben doppelseitig kopieren oder einseitig heften
 - übrige Aufgaben als Geheft vervielfältigen
- ☐ CD und geeignetes Abspielgerät bereitstellen

- **Durchführungszeit:** insgesamt **60 Minuten** (im Laufe der ersten beiden Schulstunden)
→ zuzüglich Zeit zum Austeilen und Einsammeln des Gehefts



- **Bearbeitungszeit:** 5 Min. (Höraufgaben) + 40 Min. (weitere Aufgaben) = **45 Minuten**

- **Ablauf:**

- ☐ Austeilen und Ausfüllen des Deckblatts
- ☐ Austeilen der Hörverstehensaufgaben **ohne** Erläuterungen
- ☐ Abspielen des Hörtexts in voller Länge (ca. 5 Minuten)
- ☐ Bearbeitung der Hörverstehensaufgaben **ohne** weiteres Anhören
- ☐ Einsammeln der Hörverstehensaufgaben
- ☐ Austeilen des Ausgangstextes
- ☐ Einlesen in den Ausgangstext
- ☐ Austeilen der weiteren Aufgaben **ohne** Erläuterungen
- ☐ Bearbeitung der weiteren Aufgaben
- ☐ Einsammeln der Gehefte nach Ablauf der Bearbeitungszeit

Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung bearbeiten die Aufgaben zur Rechtschreibung (19, 20 und 21) nicht.
Auf die Bestimmungen zum Nachteilsausgleich (§ 33 BaySchO) und Notenschutz (§ 34 BaySchO) wird hingewiesen.

2. Hinweise zur Korrektur

- Die Korrektur erfolgt nach der beigelegten Musterlösung.
- Bei allen Aufgaben sind zusätzliche Hinweise zur Korrektur vorhanden.
- **Es werden nur ganze Punkte vergeben.**
- Die Gesamtpunktzahl der jeweiligen Aufgabe darf nicht überschritten werden.
- Eine negative Punktzahl gibt es in keiner Aufgabe, die geringste Punktzahl ist null.
- Bei Aufgaben mit Ankreuzmöglichkeiten werden die Punkte nur vergeben, wenn **ausschließlich** die vorgegebene(n) Lösung(en) angekreuzt wurde(n).

Benotung:

- Die Noten zählen im Schuljahr 2018/2019 für das Zwischenzeugnis bzw. den Jahresfortgang im Wert einer mündlichen Note.
- Die korrigierten Aufgaben werden bis zum Schuljahresende aufbewahrt. Sie können zur Feststellung der Lernausgangslage für die individuelle Weiterarbeit genutzt werden.

Notenschlüssel						
Punkte	50 – 43	42 – 34	33 – 26	25 – 17	16 – 9	8 – 0
Note	1	2	3	4	5	6
Notenschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit anerkannter Rechtschreibstörung						
Punkte	44 – 38	37 – 30	29 – 23	22 – 15	14 – 8	7 – 0
Note	1	2	3	4	5	6

Bei Schülerinnen und Schülern, die keine Benotung im Fach Deutsch erhalten, weil

- die Deutschnote durch eine Note im Fach Deutsch als Zweitsprache ersetzt wird und/oder
- sie lernzieldifferenziert inklusiv unterrichtet werden,

kann von einer Teilnahme an bzw. Bewertung der Jahrgangsstufenarbeit Deutsch abgesehen werden. Die Entscheidung darüber liegt in der Verantwortung der Schule.

Die Klassen- und Schulauswertungen müssen für die nächste externe Evaluation aufbewahrt werden. Anfragen zu vergangenen Auswertungen werden vom ISB und Kultusministerium aus verwaltungstechnischen Gründen nicht bearbeitet.

3. Lösungen

Alle Schülerinnen und Schüler bearbeiten die Aufgaben 1 – 18.

Verstehend zuhören - Hörtext

Alex	<p>„Herzlich willkommen. Es freut uns, dass ihr auch heute wieder eingeschaltet habt. Hier ist wie gewohnt eure Alex am Nachmittag mit der Sendung „Menschen in unserer Stadt“.</p> <p>„Da hab´ ich aber Glück gehabt!“ – diesen Satz hat wohl jeder von uns schon einmal gesagt. Doch was ist das überhaupt – Glück? Heute haben wir den bekannten Glücksforscher Felix Lumtur in unserem Münchner Studio zu Gast, der uns viel darüber berichten kann.</p> <p>Ein herzliches Grüß Gott an dich, Felix!“</p>
Felix	„Grüß Gott, liebe Alex und liebe Zuhörerinnen und Zuhörer!“
Alex	„Ja, Felix, jetzt sag´ doch mal, was genau ist Glück?“
Felix	„Ja, dem Lexikon nach ist Glück der Zustand, in dem du dich befindest, wenn deine Wünsche erfüllt worden sind. Im Alltag ist das ein bisschen anders. Wenn du zum Beispiel verschlafen hast und deinen Bus gerade noch erwischst, weil er Verspätung hat, dann sagst du ja auch: „Mensch, jetzt hab´ ich aber Glück gehabt!“
Alex	„Was ist das dann: Glück oder einfach Zufall?“
Felix	„In dem Fall ist es ein glücklicher Zufall.“
Alex	„Und wie ist es dann, wenn man im Lotto gewinnt? Ist das auch Zufall?“
Felix	„Das ist ein gutes Beispiel, Alex. Dazu habe ich dir die Erklärung aus einem Wörterbuch mitgebracht. Hier steht nämlich, dass das Glück ein sehr günstiges Ereignis ist. Ein Lottogewinn ist daher eher ein günstiges Ereignis und kein Zufall.“
Alex	„Woher kommt denn das Wort „Glück“ eigentlich?“
Felix	„Du wirst es nicht glauben, aber unser Wort „Glück“ geht bis in das Mittelalter zurück. Das mittelhochdeutsche Wort „Gelücke“ bedeutete damals nur, dass etwas gut ausgeht. Da konnte also der einzelne Mensch gar nichts dafür tun – das war so was wie ein positives Schicksal.“
Alex	„Das ist wirklich ein interessantes Thema, Felix. Gleich nach der Werbung geht's weiter, denn unsere Zuhörerinnen und Zuhörer haben schließlich auch noch jede Menge Fragen an dich.“

Hörverständnis

Aufgabe 1	4																					
Entscheide bei jeder Aussage, ob sie richtig, falsch oder nicht im Hörtext enthalten ist.																						
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 60%; padding: 5px;">Aussage</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">richtig</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">falsch</th> <th style="width: 10%; padding: 5px;">nicht enthalten</th> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Glück ist der Zustand, in dem du dich befindest, wenn deine Wünsche erfüllt wurden.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>x</u></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Felix Lumtur liest die Erklärung aus einer Zeitschrift vor.</td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>x</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Bereits die Römer hatten Sprichwörter mit Bezug auf das Glück.</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>x</u></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Das Wort „Glück“ geht bis in das Mittelalter zurück.</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;"><u>x</u></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Aussage	richtig	falsch	nicht enthalten	Glück ist der Zustand, in dem du dich befindest, wenn deine Wünsche erfüllt wurden.	<u>x</u>			Felix Lumtur liest die Erklärung aus einer Zeitschrift vor.		<u>x</u>		Bereits die Römer hatten Sprichwörter mit Bezug auf das Glück.			<u>x</u>	Das Wort „Glück“ geht bis in das Mittelalter zurück.	<u>x</u>				
Aussage	richtig	falsch	nicht enthalten																			
Glück ist der Zustand, in dem du dich befindest, wenn deine Wünsche erfüllt wurden.	<u>x</u>																					
Felix Lumtur liest die Erklärung aus einer Zeitschrift vor.		<u>x</u>																				
Bereits die Römer hatten Sprichwörter mit Bezug auf das Glück.			<u>x</u>																			
Das Wort „Glück“ geht bis in das Mittelalter zurück.	<u>x</u>																					
Korrekturhinweis Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Bei mehr als einem Kreuz pro Zeile wird diese mit null Punkten bewertet.																						

Aufgabe 2	4	
Beantworte die folgenden Fragen.		
a) Wo wurde die Sendung aufgenommen? Kreuze an. <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> in Münster <input type="checkbox"/> in Mühldorf <input checked="" type="checkbox"/> <u>in München</u> </div>		
b) Wie heißt die Sendung? <u>Lösung: Sie heißt „Menschen in unserer Stadt“.</u>		
c) Um welches Thema geht es in dieser Sendung? <u>Lösung: z. B.: Es geht ums Glück.</u>		
d) Welchen Beruf hat der Studiogast Herr Lumtur? <u>Lösung: Er ist Glücksforscher.</u>		
Korrekturhinweis Zu a): Das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, so wird die Teilaufgabe mit null Punkten bewertet. Zu b), c), d): Für jede inhaltlich richtige Antwort wird je ein Punkt vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.		

Aufgabe 3**4**

- a) Welches der drei Bilder passt zum Hörtext?
Begründe deine Auswahl. Ergänze zu einem vollständigen Satz.



Bild 1



Bild 2



Bild 3

Bild 2 passt zum Hörtext, weil **(z. B.) sich die beiden Personen in einem Tonstudio befinden.**

- b) Erkläre, was die folgenden Bilder mit dem Hörtext zu tun haben.

Bild A



Bild B



Bild A: **z. B.: Die Sendung wird durch eine Werbepause unterbrochen.**

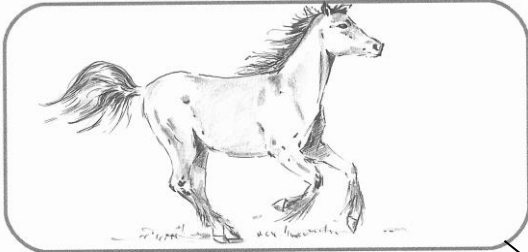

Bild B: **z. B.: Nach der Werbepause können die Zuhörerinnen und Zuhörer im Studio anrufen und Herrn Lumtur Fragen stellen.**

Korrekturhinweis

Zu a): Für die Auswahl des richtigen Bildes und eine logische, textbezogene Begründung wird je ein Punkt vergeben.
Zu b): Für eine logische, textbezogene Begründung wird je Bild ein Punkt vergeben.

Leseverständnis

Im Bereich **Leseverständnis** ist in den Lösungen gekennzeichnet, welchem Anforderungsniveau (= Kompetenzstufe) die Aufgabenstellung überwiegend entspricht.

Aufgabe 4					2						
<p>Die Bilder passen inhaltlich jeweils nur zu einem Abschnitt des Ausgangstextes. Verbinde sie mit dem passenden Textabschnitt.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;">  </div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Abschnitt 1 Zeile 1 – 8</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Abschnitt 2 Zeile 9 – 14</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Abschnitt 3 Zeile 15 – 19</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Abschnitt 4 Zeile 20 – 33</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">Abschnitt 5 Zeile 34 – 40</td> </tr> </table>							Abschnitt 1 Zeile 1 – 8	Abschnitt 2 Zeile 9 – 14	Abschnitt 3 Zeile 15 – 19	Abschnitt 4 Zeile 20 – 33	Abschnitt 5 Zeile 34 – 40
Abschnitt 1 Zeile 1 – 8	Abschnitt 2 Zeile 9 – 14	Abschnitt 3 Zeile 15 – 19	Abschnitt 4 Zeile 20 – 33	Abschnitt 5 Zeile 34 – 40							
Kompetenzstufe 2 Einfache Schlussfolgerungen ziehen			Korrekturhinweis Für jede richtige Verbindung wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Verbindungslinien gezogen, wird für jede zusätzliche Linie ein Punkt abgezogen.								

Aufgabe 5		1	
<p>Nur einer der angegebenen Sätze steht wortwörtlich in den Zeilen 20 – 33. Kreuze ihn an.</p>			
<input type="checkbox"/>	„Du Ärmster! Dein Pferd ist fortgelaufen – welch ein Unglück!“		
<input type="checkbox"/>	Das Wildpferd wurde vom Sohn des Bauern eingeritten; dabei stürzte er und brach sich ein Bein.		
<input checked="" type="checkbox"/>	<u>Den ältesten Sohn des Bauern ließen sie zurück – mit seinem gebrochenen Bein.</u>		
<input type="checkbox"/>	Da riefen die Nachbarn: „Was für ein Unglück! Dein Sohn wurde eingezogen!“		
Kompetenzstufe 1 Erkennen und Wiedergeben explizit im Text angegebener Informationen		Korrekturhinweis Nur das richtig gesetzte Kreuz wird mit einem Punkt bewertet. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Aufgabe mit null Punkten bewertet.	

Aufgabe 6		1	
<p>Du hast den Ausgangstext „Rund ums Glück“ gelesen. Welche Absicht verfolgt der Autor mit diesem Text? Kreuze an.</p>			
Der Autor möchte ...			
<input type="checkbox"/>	... die Leserinnen und Leser glücklich machen.		
<input type="checkbox"/>	... zum Basteln eines Glücksbringers anregen.		
<input type="checkbox"/>	... Sprichwörter zum Thema Glück erklären.		
<input checked="" type="checkbox"/>	... <u>das kleine Glück des Alltags aufzeigen.</u>		
Kompetenzstufe 4 Prüfen und Bewerten von Sprache, Inhalten und Textelementen		Korrekturhinweis Nur das richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird mehr als ein Kreuz gesetzt, wird die Aufgabe mit null Punkten bewertet.	

Aufgabe 7**2**

Der Ausgangstext besteht aus unterschiedlichen Textsorten.
Kreuze diese an.

Erzählung	<u>x</u>
Brief	
Fabel	
Sachtext	<u>x</u>
Witz	
Bericht	

Kompetenzstufe 4

Prüfen und Bewerten von Sprache,
Inhalten und Textelementen

Korrekturhinweis

Für jedes richtige Kreuz wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Kreuze gesetzt, wird für jede falsch angekreuzte Textsorte ein Punkt abgezogen.

Aufgabe 8**3**

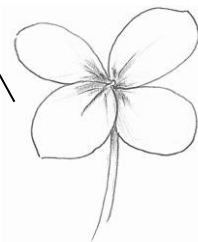
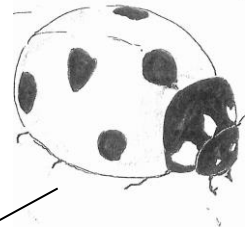
In den folgenden Texten sind Glückssymbole beschrieben.
Verbinde die Texte mit dem jeweils passenden Bild.

Tipp: Nicht alle Symbole müssen verwendet werden.

Wer einmal nach langer Suche so ein seltenes Glückssymbol auf einer Wiese gefunden hat, nimmt es mit nach Hause, um es zu trocknen und zu pressen.

Egal wie viele Punkte sich auf der Oberseite dieses Glückssymbols zählen lassen, es ist im Garten immer ein gern gesehener Gast.

Manche Menschen behaupten, man dürfe dieses Glückssymbol nur mit der Öffnung nach oben aufhängen, da sonst das Glück herausfalle.

**Kompetenzstufe 2**

Einfache Schlussfolgerungen ziehen

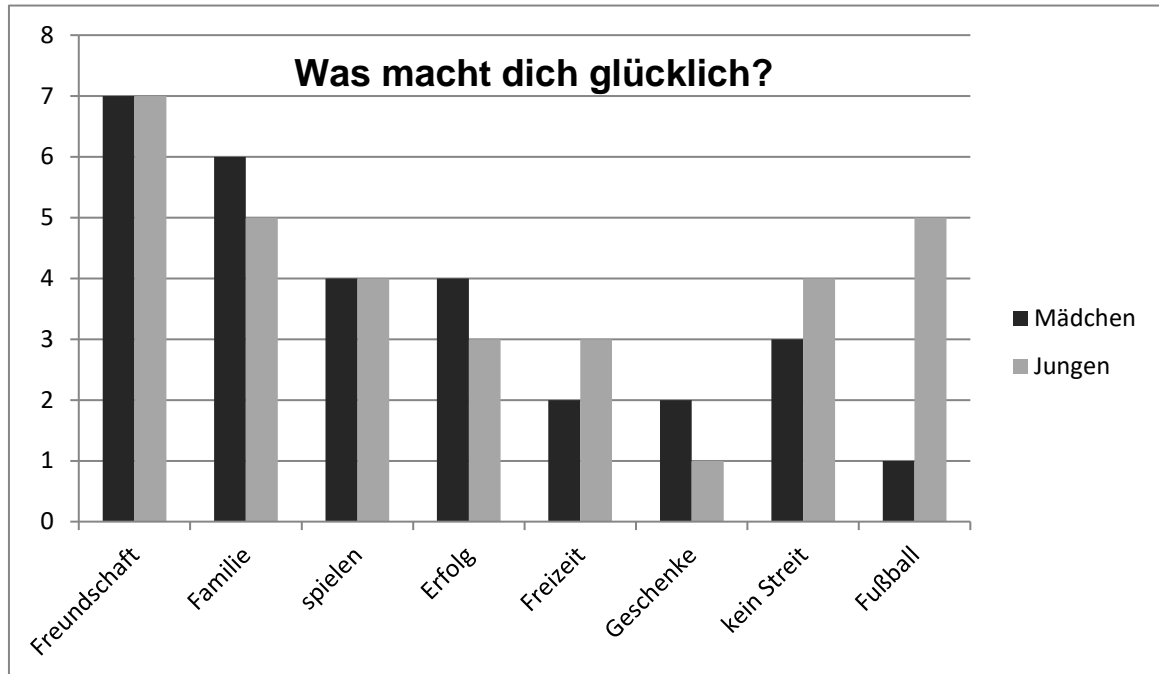
Korrekturhinweis

Für jede richtige Verbindung wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als drei Verbindungslinien gezogen, wird für jede zusätzliche Linie ein Punkt abgezogen.

Aufgabe 9**3**

Die Schülerinnen und Schüler der sechsten Klassen sollten in einer Umfrage angeben, was sie glücklich macht.

Das Umfrageergebnis kannst du aus diesem Säulendiagramm ablesen.



Entscheide bei jeder Aussage, ob sie richtig, falsch oder nicht im Säulendiagramm enthalten ist.

Setze in jede Zeile ein Kreuz.

Das Säulendiagramm sagt aus:	richtig	falsch	nicht enthalten
Die meisten Mädchen und Jungen macht Freundschaft am glücklichsten.	<u>x</u>		
Es haben insgesamt sieben Klassen an der Umfrage teilgenommen.			<u>x</u>
Mädchen sind über Freizeit glücklicher als Jungen.		<u>x</u>	

Kompetenzstufe 3

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen
Interpretieren des Gelesenen

Korrekturhinweis

Jede richtig angekreuzte Aussage ergibt einen Punkt. Für jedes zusätzliche Kreuz pro Zeile wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 10**2**

Sarah und Ben verabreden sich über das Mobiltelefon. Dabei haben sich zwei fehlerhafte Informationen eingeschlichen.

Finde sie mit Hilfe des Flyers und ergänze die richtigen Angaben in den Sprechblasen.

MÄRCHEN–HERBST 2018	<h2>Märchenaufführung: Hans im Glück</h2>		IM STADTTHEATER
	FREITAG 12.10.2018	STADTTHEATER GOLTINGEN TORPLATZ 12	
	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; transform: rotate(-5deg); display: inline-block;"> AB 8 JAHREN </div>		<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; transform: rotate(-5deg); display: inline-block;"> EINTRITT 2 € </div>
	Einlass ab 15:30 Uhr Vorstellungsbeginn: 16:00 Uhr		www.stadttheater-goltingen.de

Nachrichten:

16:29

Juhu, geh morgen ins Theater zu "Hans im Glück". Kommst du mit?

Was ist denn das? 🤔

16:29

16:30

~~Kennst du denn das Musical nicht?~~ 🎭✍️

Mensch ja - cool! Klar komm ich mit! Wann geht's los? 🕒🕒🕒

16:30

16:30

~~Vorstellungsbeginn um 3~~ 👍

Ist OK 👍
Ist es teuer?

16:31

16:32

Nein, nur 2 € 💰

Richtige Angaben:

Märchen

4h/Uhr oder 16h/Uhr

Kompetenzstufe 3

Komplexe Schlussfolgerungen ziehen und begründen
Interpretieren des Gelesenen

Korrekturhinweis

Jede richtig verbesserte Angabe ergibt einen Punkt. Wird eine korrekte Information verbessert, wird ein Punkt abgezogen. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Schreiben

Aufgabe 11

3

Deine Schule bietet nachmittags Bastelkurse an.

Melde dich mit dem unten stehenden Anmeldeformular zu einem Kurs an.

Wir gestalten Glücksbringer aus Salzteig (Herr Schorn)

<u>Kursnummer</u>	<u>Tag, Zeit</u>	<u>Raum</u>
101	Donnerstag, 14.00 – 15.30 Uhr	OG 12
102	Mittwoch, 14.30 – 16.00 Uhr	EG 17

Wir filzen Glücksanhänger (Frau Stein)

<u>Kursnummer</u>	<u>Tag, Zeit</u>	<u>Raum</u>
201	Dienstag, 14.00 – 15.30 Uhr	OG 13
202	Mittwoch, 16.00 – 17.30 Uhr	EG 12

Wir schnitzen Glücksfiguren aus Holz (Frau Feger)

<u>Kursnummer</u>	<u>Tag, Zeit</u>	<u>Raum</u>
301	Donnerstag, 14.00 – 15.30 Uhr	OG 11
302	Dienstag, 14.30 – 16.00 Uhr	OG 17

Anmeldeformular zum Glücksbasteln

(Bitte ausfüllen und bei Frau Fortuna im Sekretariat abgeben)

Name, Vorname: **z. B.: Mustermann, Max**

Kursnummer: **z. B.: 202**

Klasse: **z. B.: 6g**

Kursleiter/in: **Frau Stein**

Merkzettel bitte bis zum Kursbeginn gut aufheben.

Mein Merkzettel:

So heißt mein Kurs:

Wir filzen Glücksanhänger

Tag, Zeit:

Mi, 16.00 – 17.30 Uhr

Raum:

EG 12

Korrekturhinweis

Nur wenn pro Zeile alle Angaben vollständig und korrekt sind und genau zu einem der Kurse passen, wird je Zeile ein Punkt gegeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 12**3**

Vergleiche die beiden Bilder miteinander und beschreibe sie.
Gehe dabei auch auf die möglichen Gefühle der Personen ein.
Schreibe in vollständigen Sätzen.

Bild 1



Bild 2



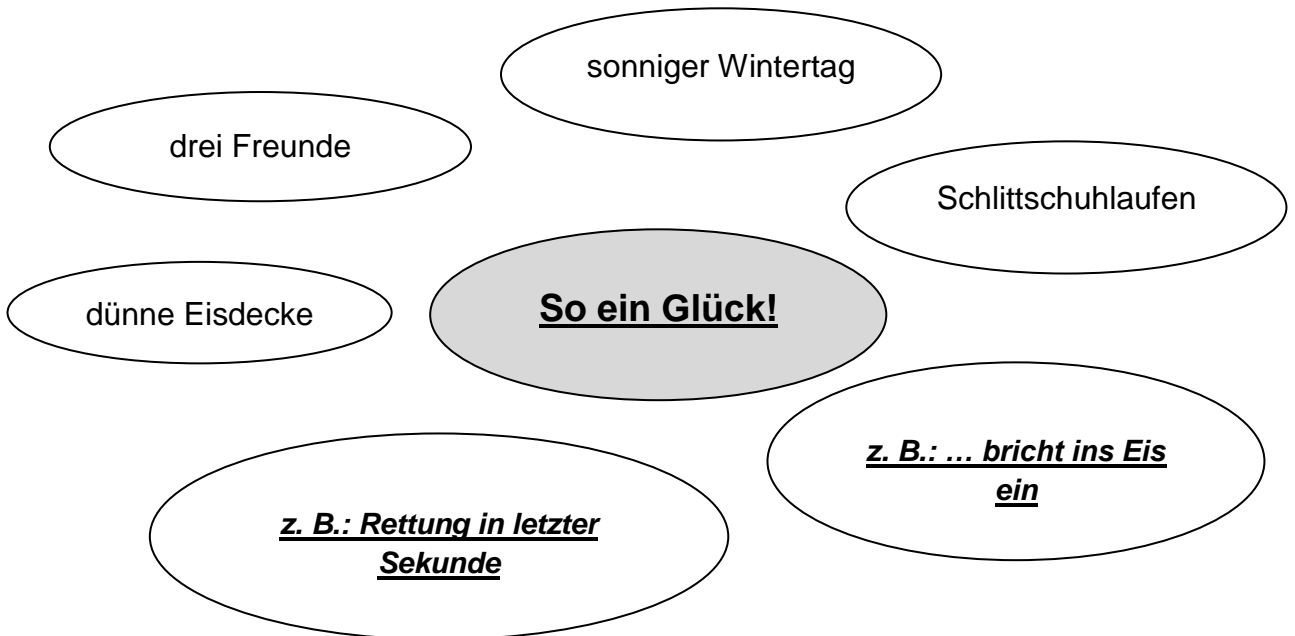
Lösungsvorschlag: Auf beiden Bildern sind Personen abgebildet, die sich über etwas freuen und glücklich sind. Sie freuen sich über unterschiedliche Dinge. Das Mädchen freut sich über eine nette Nachricht, der Junge über eine gute Note. ...

Korrekturhinweis

Ein Punkt wird für die Bildbeschreibung, der zweite Punkt für das Eingehen auf die Gefühle und der dritte Punkt für die grammatikalische Richtigkeit der Sätze vergeben. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 13**2**

Mona sammelt Ideen für eine Erlebniserzählung mit glücklichem Ende.
Hilf ihr dabei und ergänze das Cluster sinnvoll.

**Korrekturhinweis**

Für jede inhaltlich plausible Ergänzung gibt es einen Punkt. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 14**2**

Die Klasse 6g hat den bekannten Glücksforscher Felix Lumtur in die Schule eingeladen und schreibt ihm einen Brief.

Ergänze die fehlenden Angaben im Brief.

Goltingen, 25.09.2018

Sehr geehrter/Lieber Herr Lumtur,

vielen Dank für Ihre Zusage. Wir freuen uns schon sehr auf Ihren Besuch in unserer Klasse und haben jede Menge Fragen zum Thema Glück an Sie. Es gibt auch leckeren Kuchen und frisch gepressten Saft!

Mit freundlichen Grüßen

z. B.: (Ihre) Klasse 6g

Korrekturhinweis

Für jede inhaltlich plausible Ergänzung gibt es einen Punkt. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.

Aufgabe 15**2**

Carlo hat die Regeln eines Glücksquartetts aufgeschrieben. Seine Ausdrucksweise ist an drei Stellen unpassend.

Unterstreiche, wie im Beispiel, die restlichen zwei unpassenden Ausdrücke.

Ich stelle euch heute ein mega Kartenspiel vor, das wir gerne spielen. Das „Glücksquartett“ ist ein Spiel, das wo großen Spaß macht. Auf den Karten sind unterschiedliche Glückssymbole abgebildet. Es ist krass, wie einfach die Regeln sind. Am Anfang bekommen alle Mitspieler vier Karten. Zu Beginn der ersten Runde darf der jüngste Mitspieler ...

Korrekturhinweis

Jeder richtig unterstrichene unpassende Ausdruck wird mit einem Punkt bewertet. Für jedes Wort, das zusätzlich unterstrichen wurde, wird ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Sprache untersuchen

Aufgabe 16	2	
<p>Bilde aus allen Wörtern im Kasten je einen Aussagesatz und einen Fragesatz. Du darfst die Wortendungen verändern und weitere Wörter hinzufügen.</p>		
vierblättrig	Melissa	Wiese
Kleeblatt	finden	
<p>Aussagesatz: <u>z. B.: Melissa findet ein vierblättriges Kleeblatt auf der Wiese.</u></p> <p>Fragesatz: <u>z. B.: Findet Melissa ein vierblättriges Kleeblatt auf der Wiese?</u></p>		
<p>Korrekturhinweis</p> <p>Nur ein vollständiger, grammatikalisch korrekter Satz ergibt je einen Punkt. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.</p>		

Aufgabe 17	2	
<p>Finde in Abschnitt 1 (Zeilen 1 – 8) des Ausgangstextes je ein Beispielwort für die angegebene Wortart. Schreibe es, wie im Beispiel, in der Grundform auf.</p>		
Wortart	Beispielwort	
Nomen (Namenwort)	<i>Glücksforscher</i>	
Adjektiv (Eigenschaftswort)	<u>glücklich, zufrieden</u>	
Verb (Zeitwort)	<u>stellen, wollen, herausfinden, sein, erteilen, geben, werden, veröffentlichen</u>	
<p>Korrekturhinweis</p> <p>Für eine richtige Eintragung in der Grundform wird je Zeile ein Punkt vergeben. Es wird in jeder Zeile jeweils nur die erste Eintragung gewertet. Rechtschriftliche Fehler werden nicht gewertet.</p>		

Aufgabe 18**2**

Im folgenden Satz fehlen zwei Satzzeichen. Ergänze sie an der richtigen Stelle.

Elyas erzählt: „Es freut mich jedes Mal riesig, wenn ich beim Glücksquartett gewinne.“

Korrekturhinweis

Für jedes richtig eingesetzte Satzzeichen wird ein Punkt vergeben. Für jedes zusätzlich gesetzte Satzzeichen wird je ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Richtig schreiben

Die Aufgaben 19 – 21 werden von Schülerinnen und Schülern mit anerkannter Rechtschreibstörung, die Notenschutz gemäß § 34 Abs. 7 BaySchO erhalten, nicht bearbeitet.

Aufgabe 19	2	
<p>Welche Strategie eignet sich, um die Rechtschreibung an der gekennzeichneten Stelle zu überprüfen? Kreuze die passende Strategie an.</p>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <u>Z</u>ufriedenheit <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Ich steigere das Wort. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Ich achte auf die Endung.</u> <input type="checkbox"/> Ich suche ein verwandtes Wort. <input type="checkbox"/> Ich spreche das Wort in Silben. </div> </div> </div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> Glück<u>ss</u>ymbole <div style="margin-left: 20px;"> <input type="checkbox"/> Ich steigere das Wort. <input type="checkbox"/> Ich achte auf die Endung. <input type="checkbox"/> Ich suche ein verwandtes Wort. <input checked="" type="checkbox"/> <u>Ich spreche das Wort in Silben.</u> </div> </div> </div>		
<p>Korrekturhinweis</p> <p>Jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Wird bei einer Teilaufgabe mehr als ein Kreuz gesetzt, so wird diese mit null Punkten bewertet.</p>		

Aufgabe 20**2**

Im folgenden Satz sind beim Abschreiben zwei Rechtschreibfehler passiert. Finde die falsch geschriebenen Wörter. Schreibe sie rechtschriftlich korrekt auf die Zeilen darunter.

Ihren Ruf als glücksbringer verdanken dreifarbige Katzen der Tatsache, dass sie ser selten sind und es viele Geschichten über sie gibt.

Glücksbringer**sehr****Korrekturhinweis**

Für jedes richtig notierte Lösungswort wird ein Punkt vergeben. Werden mehr als zwei Wörter notiert, wird für jedes weitere Wort ein Punkt abgezogen. Niedrigste Punktzahl ist null.

Aufgabe 21**2**

In welcher Reihenfolge stehen die Wörter aus der Wortliste im Wörterbuch? Schreibe sie in der richtigen alphabetischen Reihenfolge auf.

Wortliste

Glühbirne

Glückskind

Glucke

Glückskäfer

glücklich

glühen

Wörterbuch**Glucke****glücklich****Glückskäfer****Glückskind****Glühbirne****glühen****Korrekturhinweis**

Nur die vollständig richtige alphabetische Auflistung ergibt die volle Punktzahl. Ist die Reihenfolge von mindestens drei Wörtern richtig, wird noch ein Punkt vergeben. Rechtschreibfehler werden nicht gewertet.

4. Empfehlungen zur Weiterarbeit

Lesen – Textverständnis	Jahrgangsstufentest	
Beleglesen	2016 – Aufgabe 2 2015 – Aufgabe 2, 7 2014 – Aufgabe 3 2013 – Aufgabe 7 2012 – Aufgabe 2, 3	2011 – Aufgabe 1, 4, 7, 9 2010 – Aufgabe 3 2009 – Aufgabe 3, 4 2008 – Aufgabe 2
Kernaussagen/Schlüsselwörter finden	2015 – Aufgabe 5 2014 – Aufgabe 5 2013 – Aufgabe 1, 4, 8 2012 – Aufgabe 9, 11	2010 – Aufgabe 1 2009 – Aufgabe 1 2008 – Aufgabe 1
Beleglesen Text-Bild/Symbol	2017 – Aufgabe 1 2016 – Aufgabe 3 2015 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 6	2010 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 6
Teilüberschrift finden/formulieren/ zuordnen	2017 – Aufgabe 3 2016 – Aufgabe 1, 4 2015 – Aufgabe 3 2014 – Aufgabe 2 2013 – Aufgabe 2	2012 – Aufgabe 1 2011 – Aufgabe 2 2009 – Aufgabe 2 2008 – Aufgabe 3
Wiedergabe von Informationen aus dem Text (z. B. Mindmap)	2017 – Aufgabe 4 2016 – Aufgabe 5 2015 – Aufgabe 4, 6 2014 – Aufgabe 4 2013 – Aufgabe 3	2012 – Aufgabe 4 2011 – Aufgabe 3 2010 – Aufgabe 4 2009 – Aufgabe 6 2008 – Aufgabe 7
Wiedergabe von Informationen aus dem Text durch Auffinden von falschen Wörtern	2017 – Aufgabe 2	
Absicht des Autors	2017 – Aufgabe 5 2016 – Aufgabe 8 2012 – Aufgabe 5	2011 – Aufgabe 10 2008 – Aufgabe 9
Textsorte	2017 – Aufgabe 10 2016 – Aufgabe 9 2015 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 10	2013 – Aufgabe 6 2011 – Aufgabe 8 2010 – Aufgabe 8 2009 – Aufgabe 8
Diskontinuierlicher Text (Schaubild/Diagramm)	2013 – Aufgabe 10 2012 – Aufgabe 7	2009 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Beschreibung)	2015 – Aufgabe 8, 9 2012 – Aufgabe 6 2011 – Aufgabe 12	2010 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 10
Diskontinuierlicher Text (Broschüre/Flyer)	2017 – Aufgabe 7 2016 – Aufgabe 10 2014 – Aufgabe 11	2012 – Aufgabe 8 2010 – Aufgabe 11 2009 – Aufgabe 9 2008 – Aufgabe 11
Diskontinuierlicher Text (Steckbrief/Quartett)	2017 – Aufgabe 9 2014 – Aufgabe 6, 9	2013 – Aufgabe 9

Diskontinuierlicher Text (Lageplan)	2017 – Aufgabe 8	
Schlussfolgern/Stellung nehmen	2017 – Aufgabe 6 2016 – Aufgabe 6, 7 2012 – Aufgabe 10 2011 – Aufgabe 5, 13, 14	2010 – Aufgabe 5, 6, 7 2009 – Aufgabe 5 2008 – Aufgabe 4, 5, 6
Worterschließung aus dem Kontext	2014 – Aufgabe 1, 7, 8 2011 – Aufgabe 11	2008 – Aufgabe 8

Sprache untersuchen	Jahrgangsstufentest	
Wortarten	2017 – Aufgabe 11 2016 – Aufgabe 11 2015 – Aufgabe 13 2014 – Aufgabe 13 2012 – Aufgabe 16	2011 – Aufgabe 15, 17 2010 – Aufgabe 13 2008 – Aufgabe 15
Übungen zu Nomen	2017 – Aufgabe 14 2014 – Aufgabe 15 2011 – Aufgabe 18, 19	2010 – Aufgabe 12
Übungen zu Verben	2016 – Aufgabe 16 2015 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 13, 16 2012 – Aufgabe 13, 17	2011 – Aufgabe 20 2010 – Aufgabe 14 2009 – Aufgabe 15
Übungen zu Adjektiven	2017 – Aufgabe 13, 15 2016 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 16	2013 – Aufgabe 14
Wortschatzarbeit	2016 – Aufgabe 13, 14 2015 – Aufgabe 12, 16 2014 – Aufgabe 14 2013 – Aufgabe 15	2012 – Aufgabe 14 2010 – Aufgabe 10 2009 – Aufgabe 14 2008 – Aufgabe 14, 16
Wörterbucheintrag	2017 – Aufgabe 12 2012 – Aufgabe 21 2011 – Aufgabe 21	2008 – Aufgabe 17
Sätze bilden	2017 – Aufgabe 16 2015 – Aufgabe 15 2014 – Aufgabe 17 2013 – Aufgabe 12 2012 – Aufgabe 15	2011 – Aufgabe 16 2009 – Aufgabe 12, 13, 16 2008 – Aufgabe 13, 20
Redewendungen	2016 – Aufgabe 12 2015 – Aufgabe 11 2014 – Aufgabe 12 2013 – Aufgabe 11	2012 – Aufgabe 12 2009 – Aufgabe 11 2008 – Aufgabe 12

Rechtschreiben	Jahrgangsstufentest	
Alphabet	2017 – Aufgabe 17 2016 – Aufgabe 18 2015 – Aufgabe 19 2014 – Aufgabe 18 2013 – Aufgabe 19	2012 – Aufgabe 22 2010 – Aufgabe 18 2009 – Aufgabe 20
Rechtschreibstrategien und -regeln kennen/anwenden	2017 – Aufgabe 18-22 2016 – Aufgabe 17, 19, 20 2015 – Aufgabe 18, 21 2014 – Aufgabe 19, 21, 22 2013 – Aufgabe 18, 20 2012 – Aufgabe 20	2011 – Aufgabe 22-24 2010 – Aufgabe 16, 17 2009 – Aufgabe 17-19 2008 – Aufgabe 18, 19
Satzzeichen	2016 – Aufgabe 21 2015 – Aufgabe 20 2014 – Aufgabe 20	2013 – Aufgabe 17, 21 2012 – Aufgabe 19