

Jahrgangsstufentest Deutsch am Gymnasium

Jahrgangsstufe 8

Freitag, 30. September 2022

Arbeitszeit: 45 Minuten + 5 Minuten Einlesezeit

Lösungen und Korrekturhinweise

**Nur für die Hand der Lehrkraft, nicht für den Prüfling
bestimmt!**

Rechtschreibfehler in den Schülerantworten werden außer in den Aufgaben 14 und 15 nicht gewertet.

Halbe Punkte werden nicht vergeben.

Schülerinnen und Schüler mit einer anerkannten Rechtschreibstörung bearbeiten die Aufgaben 14 und 15 nicht, entsprechend gilt für sie ein eigener Notenschlüssel.

Kompetenzbereich I: Texte verstehen und nutzen

26 Punkte

Aufgabe 1

5 Punkte

Jeweils e i n e r der folgenden Vorschläge erfasst den K e r n g e d a n k e n des Abschnitts am genauesten. Setze jeweils e i n Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

Abschnitt 1 (Z. 1-6):

- ☐ Termindruck als ständige Belastung
- ☒ **Arbeiten ohne Termindruck als Wunsch**
- ☐ ohne Termindruck viele Ideen
- ☐ ohne Termindruck mehr Freizeit

Abschnitt 2 (Z. 7-17):

- ☒ **positive Wirkung von Terminen**
- ☐ hohe Motivation auch ohne Druck
- ☐ weniger Forschung wegen weniger Termindruck
- ☐ Antriebslosigkeit und Surfen im Internet anstelle von Arbeit

Abschnitt 3 (Z. 18-32):

- ☐ Pausen – zufriedeneres Arbeiten
- ☐ hohe Anforderung – motivierteres Arbeiten
- ☒ **Zeitvorgaben und Rückmeldungen – effizienteres Arbeiten**
- ☐ Strafen und Sanktionen – gehemmteres Arbeiten

Abschnitt 4 (Z. 33-38):

- ☐ erfolgreiches Zeitmanagement bei Marathonläufern, Journalisten und Schülern
- ☒ **stärkere Konzentration gegen Ende einer Aufgabe**
- ☐ Leistungssteigerung bei befristeten Aufgaben
- ☐ Mark Twains Sinnspruch als Motivation

Abschnitt 5 (Z. 39-48):

- ☐ Positiver und negativer Stress tragen zum Erfolg bei.
- ☐ Das Handy stellt einen großen Störfaktor beim Arbeiten dar.
- ☐ Deadlines können auch als Blockade wirken.
- ☒ **Selbstorganisation und Selbstdisziplin sind wichtig für den Erfolg.**

Aufgabe 2

5 Punkte

Überprüfe die folgenden Aussagen a n h a n d d e s T e x t e s und kreuze das Zutreffende an!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt.

a. Als man US-Wissenschaftlern mehr Zeit für die Beantragung von Unterstützungsgeldern gewährte, ging weniger als die Hälfte der üblichen Anzahl an Anträgen ein.

- ☒ **richtig** ☐ falsch ☐ nicht enthalten

b. Auch bei Musikern zeigt sich ein besseres Übungsverhalten, wenn der Termin für ein Konzert näher rückt.

- ☒ **richtig** ☐ falsch ☐ nicht enthalten

c. Ohne Abgabedatum werden genauso wenige Übungsaufsätze wie Steuererklärungen abgegeben.

☐ richtig

☐ falsch

☒ **nicht enthalten**

d. Nach Aussage von Mark Twain bräuchte man erst kurz vor Ende der Deadline mit der Arbeit zu beginnen.

☐ richtig

☒ **falsch**

☐ nicht enthalten

e. Trotz aller Terminaspekte ist eine wesentliche Voraussetzung für eine gelungene Arbeit auch die Kompetenz des Bearbeiters.

☐ richtig

☐ falsch

☒ **nicht enthalten**

Aufgabe 3

5 Punkte

Kreuze an, welche Bedeutung die folgenden unterstrichenen bildhaften Formulierungen im Text haben! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt.

a. ... statt nur hinterherzuhecheln ... (Z. 3)

☐ den Anschluss an die anderen zu verlieren

☐ sich bei der Arbeit völlig zu verausgaben

☒ **verzweifelt zu versuchen, die Abgabefrist einzuhalten**

☐ die Zeit völlig aus den Augen zu verlieren

b. ...die einen über die Hürde des Anfangens schiebt. (Z. 17)

☐ einem die Bedeutung der Aufgabe signalisiert.

☐ einen von Faulheit befreit.

☐ einen bei der Arbeit unterstützt.

☒ **einen die Aufgabe beginnen lässt.**

c. ... Erwachsene scheinen da zu ticken wie kleine Kinder auf langen Autofahrten... (Z. 22)

☐ unzufrieden zu werden

☒ **zu funktionieren**

☐ quengelig zu werden

☐ ungeduldig zu sein

d. ... strampelten sich die Teilnehmer hingegen mehr ab... (Z. 29)

☐ erlebten mehr Frustration

☐ beeilten sich... mehr

☒ **investierten mehr Energie**

☐ lieferten mehr Leistung

e. ... der schwunggebende Effekt eines Ziels.... (Z. 33)

☐ beeinflussende

☐ intensivierende

☒ **motivierende**

☐ anhaltende

Aufgabe 4

5 Punkte

Die Abschnitte eines Textes können zueinander in vielfältigen Beziehungen stehen. Kreuze die zutreffende Aussage an! Setze jeweils *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt.

a. Abschnitt 2 steht zu Abschnitt 1 in folgender Beziehung:

- ☒ **Er führt durch eine Gegenposition zum eigentlichen Thema hin.**
- ☐ Er greift auf Erfahrungen des ersten Abschnitts zurück, die jedem Leser bewusst sind.
- ☐ Er führt die Beispiele aus dem ersten Abschnitt weiter.

b. Abschnitt 3 steht zu Abschnitt 2 in folgender Beziehung:

- ☐ Er widerlegt die dort formulierte These durch Beispiele.
- ☒ **Er veranschaulicht und vertieft Abschnitt 2.**
- ☐ Er zeigt die Wirkung des in Abschnitt 2 erklärten Sachverhaltes.

c. Abschnitt 4 steht zu Abschnitt 3 in folgender Beziehung:

- ☐ Er entlarvt das dort Behauptete als einseitig.
- ☒ **Er bestätigt die Informationen aus Abschnitt 3.**
- ☐ Er beleuchtet das Thema aus einem anderen Blickwinkel.

d. Abschnitt 5 steht zu Abschnitt 4 in folgender Beziehung:

- ☐ Er zeigt eine Begleiterscheinung des in Abschnitt 4 Erläuterten.
- ☐ Es gibt keine unmittelbare gedankliche Beziehung zwischen beiden Abschnitten.
- ☒ **Er ergänzt wichtige Informationen.**

e. Abschnitt 5 steht zu Abschnitt 1 in folgender Beziehung:

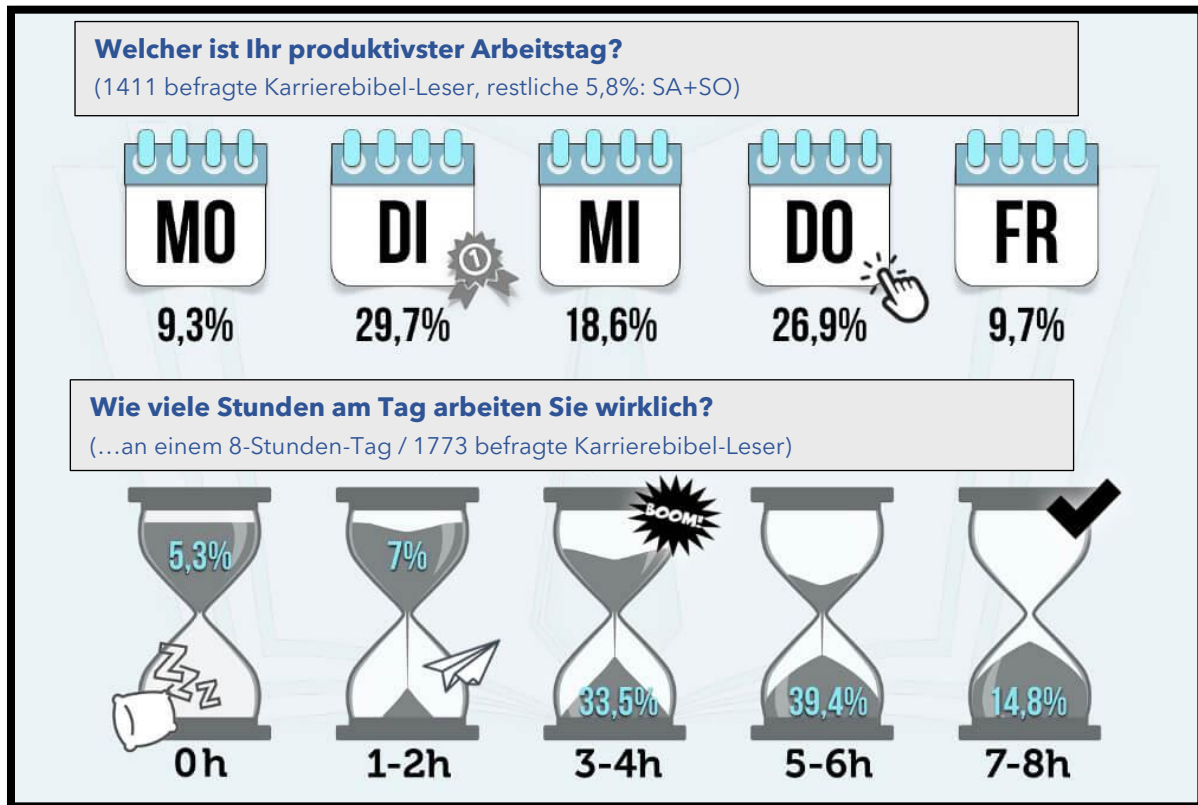
- ☒ **Er beleuchtet den zentralen Gedanken des 1. Abschnitts aus einem neuen Blickwinkel.**
- ☐ Er beantwortet die offenen Fragen aus Abschnitt 1.
- ☐ Er formuliert die logische Schlussfolgerung aus Abschnitt 1.

Aufgabe 5

6 Punkte

Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Schaubilds und kreuze das Zutreffende an! Setze bei jeder Aussage e i n Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.



Das Schaubild stammt von der Berufsratgeber- und Coaching-Seite „karrierebibel.de“

	richtig	falsch	nicht im Schaubild enthalten
5,3 % der befragten Leser gaben an, während ihrer Arbeitszeit nichts zu tun.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Befragten gaben an am Donnerstag die längste Zeit zu arbeiten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Bei der ersten Frage wird nur ein Teil der Antworten mit Kalenderblättern illustriert.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beide in dem Schaubild dargestellten Fragen wurden von der gleichen Anzahl an Lesern beantwortet.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Antworten mit den höchsten Prozentangaben sind in dem Schaubild mit einem Aufklebersymbol hervorgehoben.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Am Wochenende arbeiteten 5,6 % der Befragten mehr Stunden als am Montag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Kompetenzbereich II: Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren

21 Punkte

Aufgabe 6

6 Punkte

Die folgende Inhaltsangabe enthält *s e c h s* Wortwiederholungen. Verbessere die unterstrichenen Stellen durch andere (auch mehrteilige) Ausdrücke in der Zeile daneben! Der Sinn des Textes darf dabei nicht verändert werden.

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung erhält der Prüfling einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten angegeben. Werden mehr als sechs Ersetzungen vorgenommen, wird für jede unpassende ein Punkt abgezogen.

	akzeptabel	nicht akzeptabel
Helden	Protagonisten, Hauptfiguren, -personen, Charaktere	Jugendliche, Jungs, Personen, Menschen, Kinder
gehören sie nicht dazu	sind sie nicht integriert, sind sie Außenseiter, sind sie ausgeschlossen, werden sie nicht akzeptiert, haben sie keine Freunde	zählen sie nicht dazu, sind sie kein Teil der Klasse
dem Stress	dem Druck, den vielen Aufgaben, der Belastung	dem Alltag, dem Streit
Fahrt	(Abenteuer-)Reise, Tour, Trip, Ausflug	Abenteuer
eines Tages	einmal, irgendwann, schließlich	einst, zufällig, plötzlich
abzuzapfen	zu stehlen, zu klauen, herauszuholen, abzupumpen, zu entnehmen, abzusaugen, zu saugen	zu tanken, aufzutanken

Aufgabe 7

5 Punkte

Wähle aus dem folgenden Text *f ü n f* der acht unterstrichenen deutschen Ausdrücke aus und ersetze sie durch ein jeweils im Zusammenhang passendes Fremdwort! Schreibe das Fremdwort in die entsprechenden Kästchen darunter!

Korrekturhinweis: Für jede passende Ersetzung erhält der Prüfling einen Punkt. Grammatik- und Rechtschreibfehler werden nicht gewertet. Zur Orientierung werden z. T. mehrere Lösungsmöglichkeiten angegeben. Werden mehr als fünf Ersetzungen vorgenommen, wird für jede unpassende ein Punkt abgezogen.

Zeitfresser halten dich davon ab, zielstrebig zu lernen. Vor allem das Smartphone beeinflusst deine Arbeitshaltung ständig. Bei jeder Nachricht summt es und stört damit deine Aufmerksamkeit. Deshalb ist es wichtig, deine Social-Media-Aktivitäten auf eine bestimmte Zeit am Tag zu begrenzen. Mit dieser Verfahrensweise verringerst du den Schulstress. Wenn du deinen Lernstoff geschafft hast, kannst du deine Freizeit bestmöglich genießen.

Wähle und ersetze fünf Ausdrücke:

<u>zielstrebig</u> : fokussiert, konzentriert, konsequent	<u>Verfahrensweise</u> : Methode, Taktik, Strategie
<u>ständig</u> : permanent, kontinuierlich	<u>verringertest</u> : reduzierst, minimierst (kein Punktabzug bei Infinitiv)
<u>Aufmerksamkeit</u> : Konzentration, Fokussiertheit	<u>deinen Lernstoff</u> : deine Lektion, dein Pensum
<u>begrenzen</u> : limitieren, reduzieren	<u>bestmöglich</u> : optimal, maximal (nicht: perfekt)

Aufgabe 8

5 Punkte

Kreuze an, welche Redensart zur jeweils dargestellten Situation passt. Setze in jeder Teilaufgabe *e i n* Kreuz!

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte Kreuz erhält der Prüfling einen Punkt. Wird pro Teilaufgabe mehr als eine Antwort angekreuzt, gibt es für die betreffende Teilaufgabe null Punkte.

- Oh nein, der Lehrer hat mich drangenommen! Obwohl ich die Antwort weiß, bin ich so nervös, dass ich gar nichts sagen kann!
 - ☐ Ich muss das Wort im Mund umdrehen.
 - ☐ Ich muss den Lehrer beim Wort nehmen.
 - ☒ **Mir bleibt das Wort im Halse stecken.**
 - ☐ Ich muss mit dem Lehrer ein Wörtchen reden.
- Mein Computer ist gestern abgestürzt. Ich wusste nicht, ob meine Dateien verloren waren.
 - ☐ Der Computer hat mich ganz schön bluten lassen!
 - ☒ **Ich habe Blut und Wasser geschwitzt.**
 - ☐ Das war Wasser auf meine Mühlen!
 - ☐ Aber Blut ist ja bekanntlich dicker als Wasser.
- Morgen ist Abgabetermin für die Präsentation und Jochen hat noch nicht damit angefangen.
 - ☐ Er muss auf die Pauke hauen.
 - ☐ Er muss drei Kreuze schlagen.
 - ☐ Er muss sich auf die Socken machen.
 - ☒ **Er muss in die Gänge kommen.**
- Petra hat wenig Organisationstalent und ist mit allem zu spät dran.
 - ☐ In Sachen Organisation kann ihr also keiner das Wasser reichen.
 - ☒ **Organisation ist also ihre Achillesferse.**
 - ☐ Organisation ist also ihr Ein und Alles.
 - ☐ Sie hat also eine Schwäche für das Organisieren.
- Der Museumsführer hat kurz vor der Exkursion abgesagt. Er hat die Lehrerin
 - ☐ fallen lassen.
 - ☐ stehen lassen.
 - ☒ **hängen lassen.**
 - ☐ schmoren lassen.

Aufgabe 9

5 Punkte

Bilde zusammengesetzte Nomen, die zu den in den Teilaufgaben a-e jeweils genannten Aspekten passen! Verwende dazu je ein Element aus Speicher 1 und Speicher 2! Ergänze, wo nötig, das Fugenelement (-s-, -es-, -n-)! Verwende jedes Element nur einmal! Am Ende bleibt je ein Element aus Speicher 1 und 2 übrig.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Wortbildung im Sinne der Aufgabenstellung gibt es einen Punkt.

Speicher 1:

Entspannung – Gedächtnis – Ordnung – Ruhe – Stress – Termin – Zeit

Speicher 2:

Druck – Faktor – Modus – Plan – Stütze – System – Übung

Ein Beispiel zeigt dir, wie du vorgehen sollst:

Gefühl der Anspannung – eilige Erledigungen – Deadline

Zeitdruck

- a. digital oder analog – zur Bewahrung des Überblicks über Pflichten – tage- und stundenweise angeordnet

Terminplan(ung)

- b. der geistigen und körperlichen Erholung dienend – möglichst regelmäßig – atmen und bewegen

Entspannungsübung(en)

- c. Zustand des Nichtstuns – Computer oder Mensch – energiesparend

Ruhemodus

- d. Prinzip – Benötigtes schnell finden – alles an seinem Platz

Ordnungssystem

- e. Eselsbrücke – Hilfe für die Merkfähigkeit – geeignet für Langzeit und Kurzzeit

Gedächtnisstütze

Kompetenzbereich III: Sprachliche Strukturen untersuchen und reflektieren

19 Punkte

Aufgabe 10

7 Punkte

Schreibe aus den folgenden Ausschnitten aus „Harry Potter und der Gefangene von Askaban“ ein Beispiel für das geforderte Satzglied oder den Satzgliedteil in die Zeile daneben. Ein Beispiel genügt.

Korrekturhinweis: Für jedes korrekte Beispiel aus dem Text erhält der Prüfling einen Punkt. Pro Teilaufgabe kann nur ein Punkt erreicht werden. Werden mehrere Lösungen angeboten, wovon eine falsch ist, gibt es für diese Teilaufgabe keinen Punkt.

„Hermes' immenses Arbeitspensum setzte ihr allmählich doch sichtbar zu. Ausnahmslos jeden Abend sah man sie in einer Ecke des Gemeinschaftsraums, wo sie gleich mehrere Tische beanspruchte mit ihren Büchern, Arithmantiktabellen, Runenwörterbüchern ... und mit stapelweise Ordern für ihre ausführlichen Notizen. Kaum einmal sprach sie mit jemandem und jedes Mal fauchte sie unwirsch, wenn man sie unterbrach.“

- a. Subjekt: **Hermes' immenses Arbeitspensum, man, sie**
- b. Prädikat: **setzte ... zu, sah, beanspruchte, sprach, fauchte, unterbrach**
- c. Temporaladverbiale: **allmählich, ausnahmslos jeden Abend, kaum einmal, jedes Mal, wenn man sie unterbrach**
- d. Akkusativobjekt: **sie, mehrere Tische**
- e. Genitivattribut: **Hermes', des Gemeinschaftsraums**
- f. Modaladverbiale: **sichtbar, unwirsch,**
- g. Dativobjekt: **ihr, jemandem**

Aufgabe 11

6 Punkte

Bilde aus den zwei vorgegebenen Hauptsätzen jeweils ein Satzgefüge (Haupt- und Nebensatz) mit einer passenden Konjunktion. Bestimme anschließend die Art der Verknüpfung mit dem lateinischen Fachbegriff.

Korrekturhinweis: Für jedes korrekt gebildete Satzgefüge sowie für jede korrekte Bestimmung der Verknüpfung erhält der Prüfling jeweils einen Punkt. Wird eine Satzreihe gebildet und die Verknüpfung mit dem zweiten Hauptsatz richtig bestimmt, gibt es nur auf die Bestimmung der Verknüpfung einen Punkt.

Ein Beispiel zeigt dir, wie du vorgehen sollst:

Peter und Paul gehen heute früh zu Bett. Sie haben morgen eine wichtige Prüfung.

Peter und Paul gehen heute früh zu Bett, weil sie morgen eine wichtige Prüfung haben.

Art der Verknüpfung: kausal

- a. Paul hat sich langfristig und intensiv vorbereitet. Er besteht die Prüfung mit Bravour.

Paul hat sich lange und intensiv vorbereitet, _____ weshalb, weswegen, sodass, damit _____ Nicht: wodurch, warum _____

Art der Verknüpfung: _____ konsekutiv, final _____

- b. Paul hat in der Nacht vor der Prüfung gut geschlafen. Peter lag die ganze Nacht wach.

Paul hat in der Nacht vor der Prüfung gut geschlafen, _____ während, wohingegen, Nicht: wobei _____

Art der Verknüpfung: _____ *adversativ, temporal (bei Verknüpfung mit während)* _____

c. Peter hat die Prüfung nicht bestanden und ist sehr traurig. Er gratuliert Paul herzlich.

Peter gratuliert Paul herzlich, _____ *obwohl, auch wenn* _____

Art der Verknüpfung: _____ *konzessiv* _____

Aufgabe 12

6 Punkte

Setze die *Infinitive* in den geforderten *Imperativ (Befehlsform)*.

Achtung: In manchen Imperativsätzen muss das Pronomen ergänzt oder verändert werden.

Korrekturhinweis: Für jede vollständige und korrekte Form gibt es einen Punkt.

Ein Beispiel zeigt dir, wie du vorgehen sollst:

Sich nicht bei seinen Aufgaben stressen lassen!

Singular: _____ *Lass dich nicht bei deinen Aufgaben stressen!* _____

Plural: _____ *Lasst euch nicht bei euren Aufgaben stressen!* _____

- a. Nicht auf morgen verschieben, was man auch auf übermorgen verschieben kann!
Plural: **Verschiebt nicht auf morgen, was ihr auch auf übermorgen verschieben könnt!**
- b. Sich selbst genug sein!
Singular: **Sei dir selbst genug!**
- c. Sich jeden Tag eine halbe Stunde für seine Sorgen freihalten ...
Plural: **Haltet euch jeden Tag eine halbe Stunde für eure Sorgen frei...**
- d. ... und in dieser Zeit 30 Minuten schlafen!
Plural: **... und schlaft in dieser Zeit 30 Minuten!**
- e. In seiner Freizeit nur etwas wirklich Gutes lesen!
Singular: **Lies in deiner Freizeit nur etwas wirklich Gutes!**
- f. Sich Zeit nehmen zum Glücklichein!
Singular: **Nimm dir Zeit zum Glücklichein!**

Kompetenzbereich IV: Richtig schreiben

19 Punkte

Aufgabe 13

7 Punkte

Im folgenden Text fehlen einerseits Kommas, andererseits sind welche gesetzt, wo sie nicht hingehören. Andere wiederum stehen schon an der richtigen Stelle. Setze die notwendigen Kommas und streiche die falsch gesetzten!

Es sind genau s i e b e n Veränderungen vorzunehmen.

Korrekturhinweis: Für jedes richtig gesetzte oder korrekterweise gestrichene Komma gibt es einen Punkt. Falsch gesetzte oder fälschlicherweise gestrichene Kommas führen zunächst nicht zu einem Punktabzug. Werden aber mehr als sieben Veränderungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Schon Mark Twain, der bekannte amerikanische Schriftsteller [,] kannte das Patentrezept gegen unsere Aufschieberitis: Eat the Frog! Und so geht seine Strategie: „Wenn es dein Job ist, einen Frosch zu essen, dann tu dies am besten[,] als Erstes am Morgen. Und wenn es dein Job ist, zwei Frösche zu essen, dann iss am besten den größten zuerst.“ Jeder von uns kennt die „Friss den Frosch“-Strategie: Bring die größte, herausforderndste [,] aber auch lästigste Aufgabe[,] zuerst hinter dich! Am Ende des Tages hat niemand von uns mehr den Kopf dafür [,] ein großes Problem anzugehen. Der Gedanke an einen „Frosch“ [,] quält uns nicht nur den ganzen Tag über, sondern demotiviert uns andere Aufgaben gewissenhaft zu erledigen. Nebenbei wächst der Berg an Aufgaben in die Höhe. Deshalb ist es sinnvoll, in den „sauren Frosch“ zu beißen[,] und die unangenehme Herausforderung gleich hinter sich zu bringen.

Aufgabe 14 (von Schüler/-innen mit anerkannter Rechtschreibstörung nicht zu bearbeiten)

7 Punkte

Im folgenden Text finden sich s i e b e n Rechtschreibfehler. Verbessere sie in der Zeile daneben!

Korrekturhinweis: Für jede richtige Verbesserung erhält der Prüfling einen Punkt. Fälschlicherweise Verbessertes führt nicht zu einem Punktabzug. Werden mehr als sieben Verbesserungen vorgenommen, wird jeweils ein Punkt abgezogen.

Für unser Wohlbefinden benötigen wir	
verlässliche Orte, Zeiten und Personen.	
Ständig ist unser Gehirn damit beschäftigt, zu	
analysieren , was als nächstes passieren wird.	__analysieren__Nächstes__
Schließlich müssen wir auf Veränderungen	__Schließlich__
unserer Umwelt reagieren, sie könnten Gefahr	
oder Chance bedeuten. Das im Gehirn zu	
registrieren, kostet Zeit und Kraft. Diese	
aufwändige und komplexe Kalkulation der	__komplexe__
Zukunft geschieht seit Jahrtausenden	__Kalkulation__
unbewusst: schon im nächsten Augenblick	__Schon__
könnten sich die Dinge zum Schlechteren	
wenden. Unser heimliches Verlangen nach	
immer dem selben Ablauf ist ein wesentlicher	__demselben__
Grund für uns, neue Vorhaben aufzuschieben.	

Aufgabe 15 (von Schüler/-innen mit anerkannter Rechtschreibstörung nicht zu bearbeiten) 5 Punkte

Ergänze so, dass die Wörter orthographisch richtig sind. Groß- und Kleinschreibung müssen eindeutig erkennbar sein.

Korrekturhinweis: Für jede korrekte Schreibung erhält der Prüfling einen Punkt.

Peter__s__ Präsentation heute __V__ormittag war hervor__rr__agend! Linus´__
Präsentation hingegen ließ zu __w__ünschen übrig.

Punkteverteilung:

Nr.	Kompetenzbereich / Aufgabenstellung	Punkte
	I. Textzusammenfassung und Textverständnis	26
1	Erfassen von Kerngedanken der Abschnitte	5
2	Überprüfen von Textaussagen	5
3	Erfassen des Inhalts sprachlicher Gestaltungsmittel	5
4	Erfassen der Bezüge von Textabschnitten zueinander	5
5	Überprüfen von Aussagen zu nichtlinearen Texten	6
	II. Ausdrucksvermögen	21
6	Vermeiden von Wortwiederholungen durch Synonyme	6
7	Verwenden von Fremdwörtern anstelle von deutschen Ausdrücken	5
8	Ermitteln der passenden Redewendung	5
9	Bilden von Komposita aus Wortspeichern	5
	III. Formale Sprachbeherrschung	19
10	Zuordnen von Satzgliedern und Satzgliedteilen	7
11	Bilden und Bestimmen von Adverbialsätzen	6
12	Bilden von Imperativsätzen	6
	IV. Zeichensetzung und Rechtschreibung	19
13	Ergänzen bzw. Streichen von Kommas	7
14	Ermitteln und Verbessern von Rechtschreibfehlern	7
15	Orthografisch richtiges Vervollständigen eines Lückentextes	5
Summe		85

Notenschlüssel:

85-73 P.	72-60 P.	59-51 P.	50-43 P.	42-29 P.	28-0 P.
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6

Notenschlüssel für Schülerinnen und Schüler mit einer anerkannten Rechtschreibstörung:

73-62 P.	61-50 P.	49-43 P.	42-36 P.	35-23 P.	22-0 P.
Note 1	Note 2	Note 3	Note 4	Note 5	Note 6